



# CAIETUL ELEVULUI CU DISCALCULIE – FIȘE DE LUCRU PENTRU ACASĂ



Prof. logoped, Oana Frumuz

*”... În livadă ne place să avem copaci care rodesc mai devreme sau mai târziu; toate aceste roade sunt bune, niciunul nu este de aruncat. De ce să nu acceptăm în școli minți mai agere sau mai încete?” J. A. Comenius*



## CUPRINS

- I. Discalculia în contextul tulburărilor specifice de învățare
  - II. Depistarea precoce a copiilor cu tulburări specifice de învățare /Screening-ul copiilor cu tulburări specifice de învățare
  - III. Intervenții psihopedagogice în cazul copiilor cu discalculie
  - IV. Fișe de lucru pentru dezvoltarea competențelor matematice
-

## I. TSI - Discalculia în contextul tulburărilor specifice de învățare

Denumirea de tulburare de învățare se referă la întârzierea în dezvoltarea sau dezvoltarea nepotrivită a citirii, scrierii și/sau a deprinderii de calcul. Putem vorbi de tulburări de învățare atunci când un copil are rezultate mai slabe decât ar permite capacitățile sale intelectuale și rezultatele nu sunt în echilibru cu timpul alocat pentru învățare.

*Discalculia* înglobează toate dificultățile care se referă la achiziția conceptului de număr, a calculului matematic, precum și a raționamentului matematic sau mai este privită drept ca “o tulburare provenită din dificultatea specifică de învățare a calculului, în stadiul elementar, independentă de nivelul mintal, de metodele pedagogice folosite, de frecvența școlară și de tulburările afective”. (Ungureanu, D. 1998) Aceste inabilități apar în primii ani de școlarizare, împiedicând succesul la învățatură al elevului de vârstă școlară mică. Unui copil cu tulburări instrumentale îi poate deveni inaccesibilă formarea deprinderilor aritmetice. Dascălul trebuie să-i formeze capacități de învățare care condiționează reușita prin modul de organizare a activității instructiv - educative, creând condițiile necesare pentru o învățare normală în cazul unui asemenea copil.

Un copil poate fi diagnosticat ca având discalculie abia în clasa a III- a după ce a parcurs învățarea tuturor operațiilor de bază și a avut suficient timp pentru exersarea și automatizarea acestora. Copiii cu forme ușoare de discalculie pot trece neobservați până prin clasa a IV a, când așteptările privind capacitatea de raționament matematic întrec performanța lor. Discalculia apare foarte rar ca tulburare singulară, ea fiind asociată de cele mai multe ori cu dislexo/disgrafie sau cu ADHD completând tabloul clinic al altor afecțiuni neurologice.

**Ce NU este discalculie –nu este considerat cu discalculie un copil care are un nivel de inteligență scăzut, care nu a fost stimulat adecvat, care are alte afecțiuni medicale, tulburări psihiatrice, care este afectat de mediul familial sau socio-cultural unde modelele pozitive lipsesc.**

**O clasificare** făcută de cercetătorii din acest domeniu au identificat 6 tipuri de discalculie. Tipurile de dificultăți de învățare **la matematică** care pot să apară sunt :

- ✓ Discalculie verbală – constând în dificultăți de denumire a cantităților matematice, a numerelor, a termenilor, a simbolurilor și a relațiilor matematice;
  - ✓ Discalculia practognostică – dificultăți în a enumera, a compara, a manipula cantitățile
-

matematice simbolice;

- ✓ Discalculia lexicală – dificultăți în citirea semnelor și simbolurilor matematice;
- ✓ Discalculia grafică – deficiențe în scrierea semnelor și simbolurilor matematice;
- ✓ Disacalculia ideognostică – dificultăți în a face operații mentale și în a înțelege unele concepte matematice;
- ✓ Discalculia operațională – dificultăți în execuția operațiilor metamatice, de calcul numeric, de rezolvare de exerciții și probleme, chiar dacă sunt însușiți anumiți algoritmi matematici. (Purcia, D.C. 2006)

## **II. Depistarea precoce a copiilor cu tulburări specifice de învățare**

### **/Screening-ul copiilor cu tulburări specifice de învățare**

Dacă cel mic pare că are o tulburare de învățare, mai întâi e indicat să consultați un oftalmolog sau orelist pentru a te asigura că nu are afecțiuni oftalmologice sau auditive și apoi un specialist în astfel de tulburări. Deși simptomele de dificultate în calcul pot apărea încă de la grădiniță sau din clasa I-a, discalculia este rar diagnosticată înainte de sfârșitul clasei I, deoarece până la această dată instruirea matematică oficială nu a avut de regulă loc în cele mai multe școli. Ea devine de regulă evidentă în cursul clasei a II-a sau a III-a. Este important de asemenea ca depistarea să nu fie ”delegată” în exclusivitate școlii. Dimpotrivă, este necesară o asociere a vigilenței părinților, anturajului, medicului de familie, la care trebuie să se apeleze pentru consulturi repetate, și a profesorilor. Din acest motiv este esențială realizarea unei informări de bază. Terapeutul va face diagnosticarea și evaluarea, în funcție de tipul și severitatea disfuncției perioada de terapie fiind variabilă.

Tratamentul nu este unul specific, se va recomanda probabil instruirea individuală și stabilirea unui program adecvat de învățare. Este necesar și sprijinul afectiv, mai ales că o astfel de tulburare nu are legătură cu inteligența copilului. Ar fi de preferat ca și învățătorul să va susțină, să-i acorde mai mult timp pentru efectuarea exercițiilor să nu fie ignorat, neglijat, privi diferit față de colegii lui. Dacă nu este urmat planul terapeutic, copilul va avea de suferit atât din punct de vedere emoțional cât mai ales intelectual. Va avea o încredere scăzută în forțele proprii, va dezvolta complexe de inferioritate, va avea probleme de socializare și ca adult poate deveni anxios, depresiv și neîmplinit.

---

### III. Intervenții psihopedagogice în cazul copiilor cu discalculie

În cazul abordării educative a discalculiei se recomandă ca învățătorul sau profesorul de la clasă să clarifice pe deplin și insistent structura problemelor sau exercițiilor, a sarcinilor de rezolvare ale acestora, să organizeze foarte bine ora de matematică, fiecare lecție prin debutarea cu un mic rezumat al lecției anterioare, precizarea temei ce urmează să fie abordată, precizarea pașilor și procedeele aferente însușirii ei, recapitularea la finalul orei a ceea ce s-a predat. Se pune, de asemenea, accent pe stimularea participării active și a muncii independente a elevului, pe utilizarea practică a conceptelor matematice, dezvoltarea de strategii de memorare, folosirea de „chei vizuale” (casete, diagrame sau scheme) sau sublinieri ale conceptelor importante. Profesorul trebuie să diversifice metodele de prezentare, să practice demersul algoritmic al fiecărei teme prezentate, cu pași mărunți (Ungureanu, 1998).

#### Metode de a ajuta elevii:

- jocuri matematice;
- repetarea noțiunilor și a metodelor de rezolvare a problemelor pe care copilul să le exerseze și acasă;
- folosirea caietelor cu pătrățele unde numerele sunt mai ușor de văzut;
- folosirea continuă a numerelor rotunjite, mai ușor de reținut;
- folosirea de exemple concrete și abia ulterior a celor abstracte;
- folosirea imaginilor în înțelegerea problemelor;
- folosirea exemplurilor din viața reală, de zi cu zi;
- citirea cu voce tare a exercițiilor de matematică;
- folosirea muzicii și a ritmului pentru a reține formulele mai ușor;

Elevii trebuie să stea în bănci astfel încât să fie ușor antrenați în discuții, să-și folosească simțurile ca să învețe (prin palpare de exemplu, să scrie cu degetele pe o suprafață dură, să-și folosească propriul corp ca să creeze figuri geometrice etc).

E bine ca elevii să-și facă temele folosind operații multi-senzoriale. De exemplu, pot folosi un reportofon să-și înregistreze profesorul sau chiar vocea lor, urmând să asculte banda acasă sau să repete cuvintele înregistrate pe măsură ce rezolvă problemele.

Trebuie predată doar puțină materie deodată, iar noile concepte trebuie să se bazeze pe cele



predate mai demult.

Petrescu, A. (2007) susține că dificultățile de învățare pot fi depășite dacă se ține cont de următoarele aspecte: erorile comise de elev, motivele pentru care apar și modul de rezolvare. Profesorii trebuie să facă apel la trei moduri de reprezentare a conceptelor matematice:

- a) **modul concret**, care implică efectuarea de operații concrete și participarea activă a elevului;
- b) **modul imagistic**, care utilizează pictograme, grafica și alte procedee vizuale;
- c) **modul simbolic**, care recurge la simboluri matematice.

Dacă aceste trei metode de reprezentare sunt aplicate, în ordinea enumerată, elevii pot învăța într-un mod adaptat particularităților lor. Și totodată, se va reduce frica lor de a greși, ei regăsindu-se în diferite situații reale.

Modalitatea aceasta de învățare a matematicii face apel la lucrul cu obiecte, la experiențe și activități concrete, facilitând elevilor cu dificultati de învățare înțelegerea și aplicarea practică a celor învățate. Învățarea este mai eficientă pentru elevul cu dificultăți de învățare dacă se apelează la activități libere: jocuri, activități în grup etc. respectând ritmul de învățare al elevului sau al grupului. De exemplu pentru dezvoltarea și consolidarea cunoștințelor matematice se pot fi organizate activități sub formă de joc astfel:

- jocuri - exerciții de comparare a numerelor naturale și operații matematice (de exemplu: completează numărul corect; calculează corect; scara numerelor; completați șirul; ce numere lipsesc?)

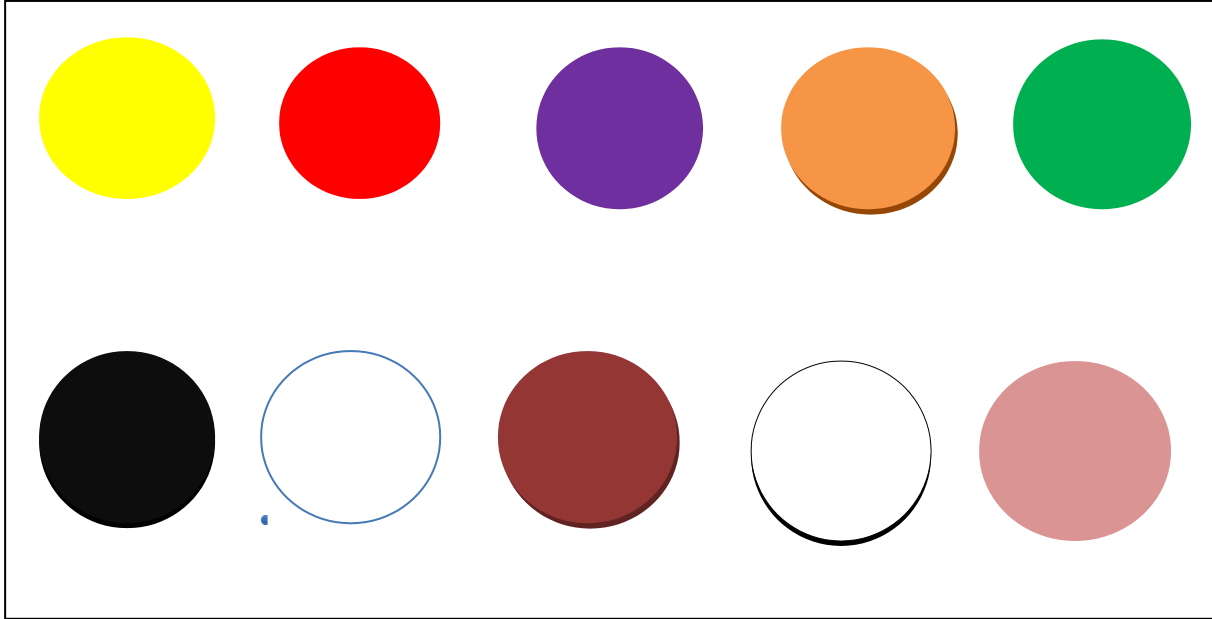
- jocuri - exerciții de cunoaștere a principalelor unități de măsură (jocuri de identificare a figurilor geometrice; jocuri de sortare; jocuri de învățare a succesiunii timpului).



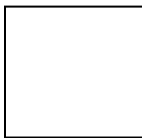
## IV.FIȘE DE EVALUARE A COMPETENȚELOR MATEMATICE

### DENUMIREA CULORILOR

1. Numește culoarea fiecărei buline



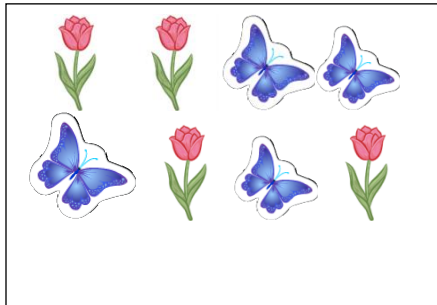
2. Colorează pătratele cu următoarele culori: negru, galben, rosu, albastru, verde, portocaliu, mov



## UTILIZAREA CONCEPTELOR "MAI MULT", "MAI PUȚIN", "LA FEL"

Compară elementele din imagini și răspunde la întrebări

1. Sunt tot atâția fluturi câte flori sunt?



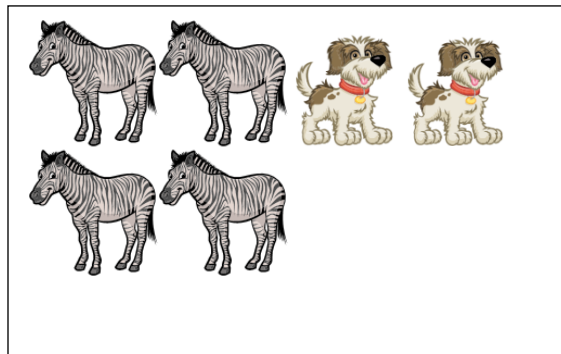
Alege conceptul

„Mai mult,,

„Mai puțin,,

„La fel,,

2.Sunt tot atâția câinii câte zebre?



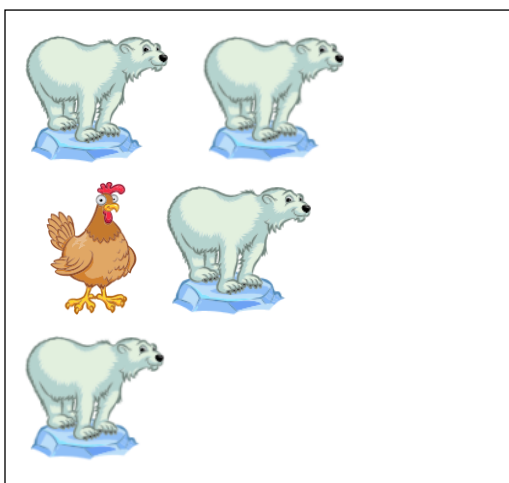
Alege conceptul

„Mai mult,,

„Mai puțin”

„La fel,,

3.Sunt tot atâția urși câți cocoși sunt ?



Alege conceptul

„Mai mult,,

„Mai puțin,,

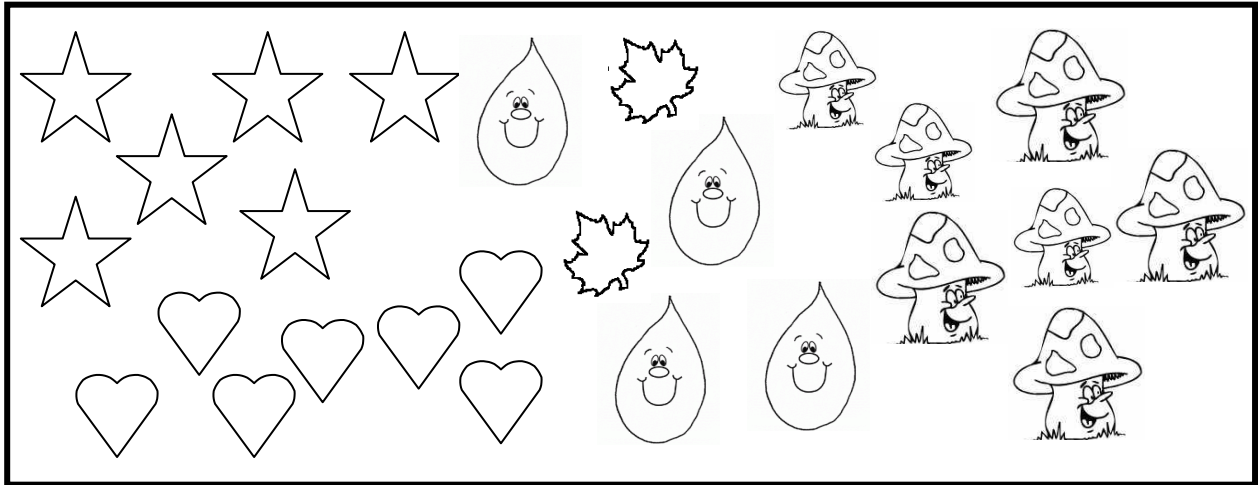
„La fel,,



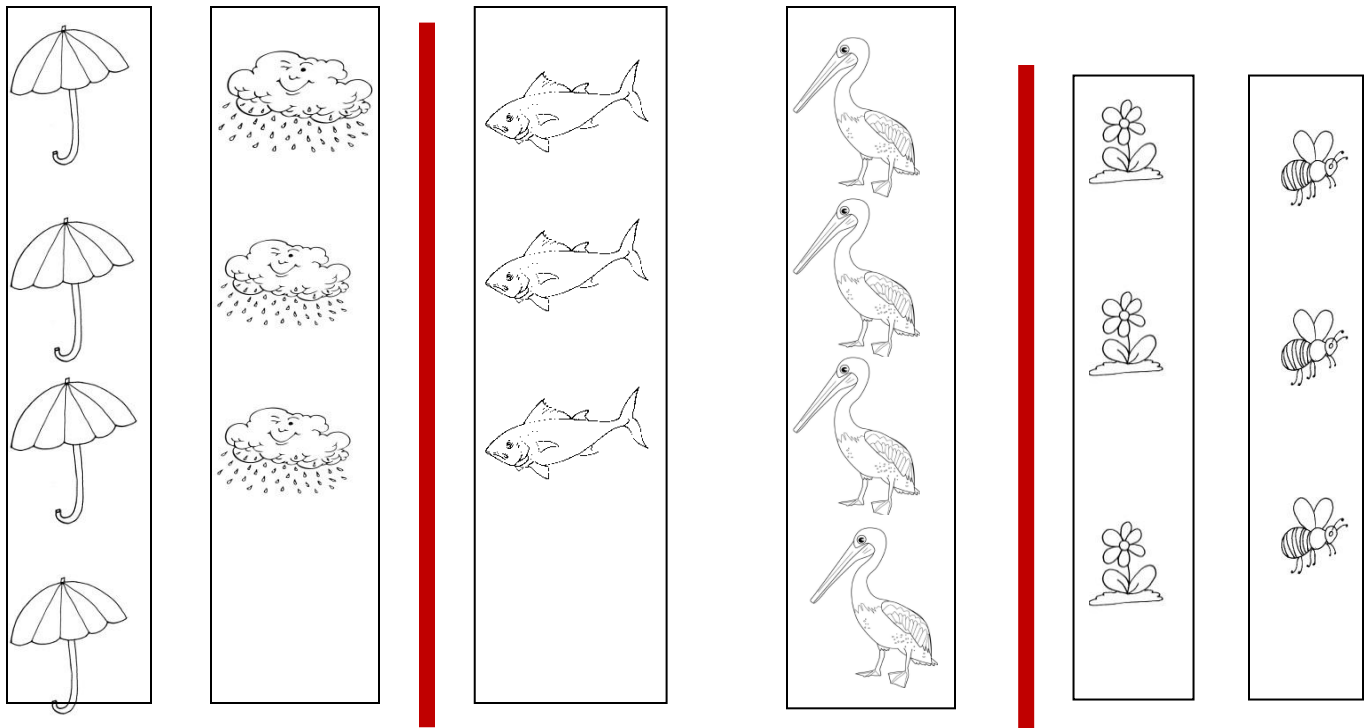


# ALCĂTUIREA MULȚIMILOR

1. Formează grupe de obiecte de același fel:



2. Realizează corespondențe:



## LOCUL OBIECTELOR ÎNTR-UN ȘIR DE OBIECTE

1. Încercuiește imaginile de la începutul și sfârșitul rândului:



2. Taie imaginea din mijlocul rândului:



3. Denumește prima și ultima imagine din șir:

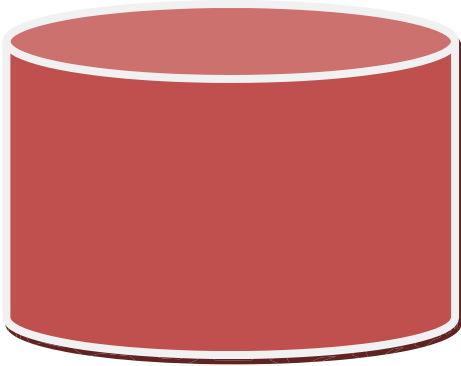


Privește următorul șir și spune pe ce loc se găsește albiuța. Dar floarea? Dar piticul?  
Dar fluturașul?



## MĂSURARE PRIN ESTIMARE

1. În care butoi crezi că intră mai multă apă?



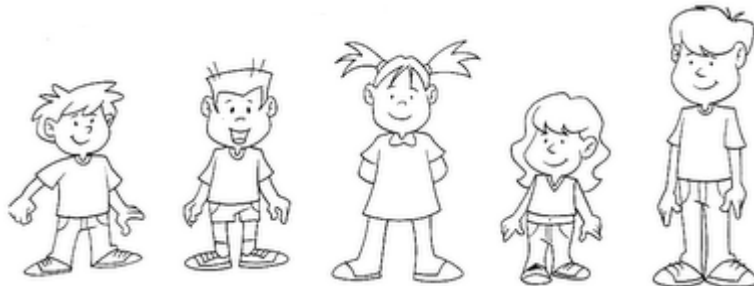
2. Care dintre creioane este mai lung ?



3. Care camion transportă mai multă marfă?

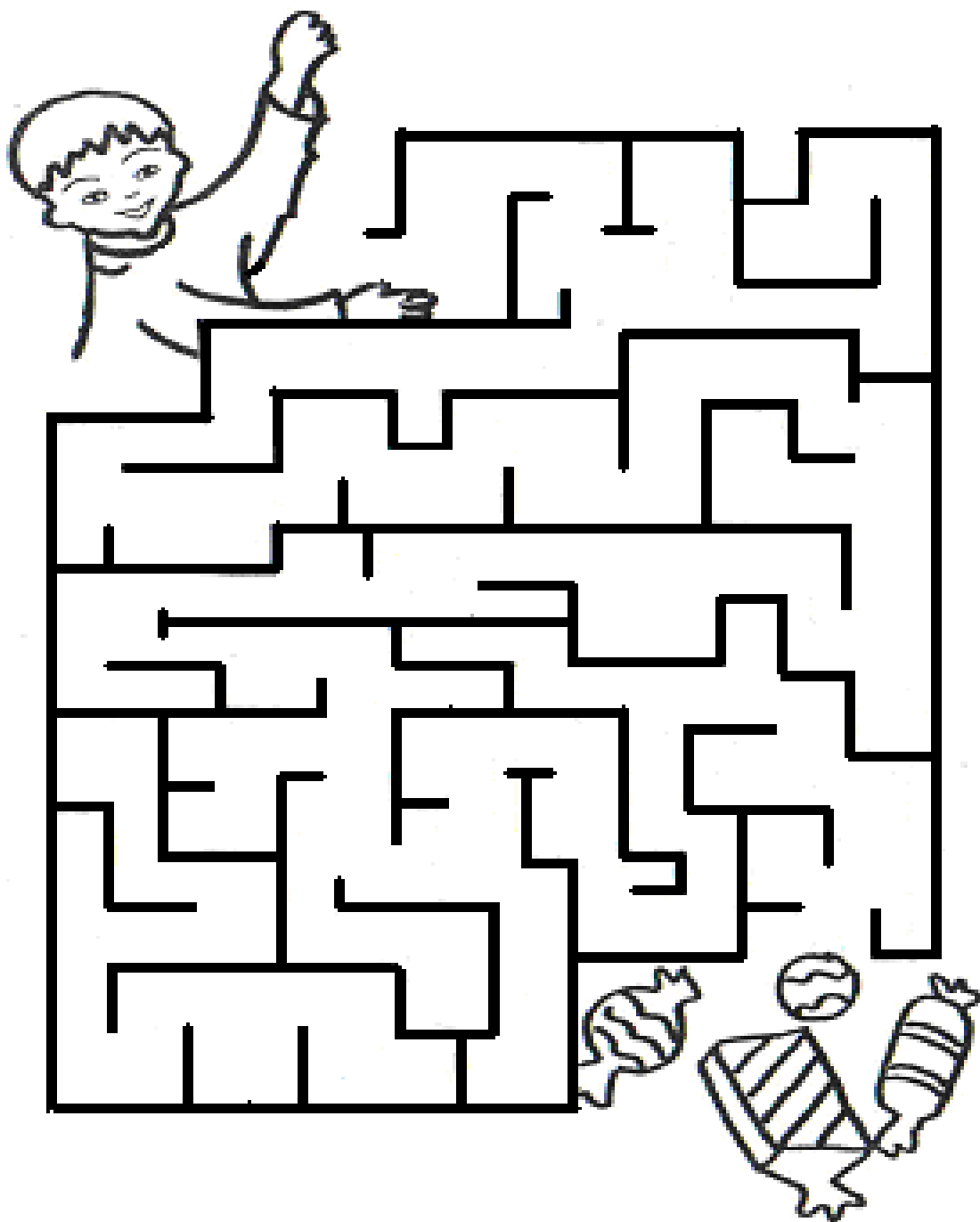


4. Desenează o bulină în dreptul celui mai înalt copil și colorează-l pe cel mai scund:

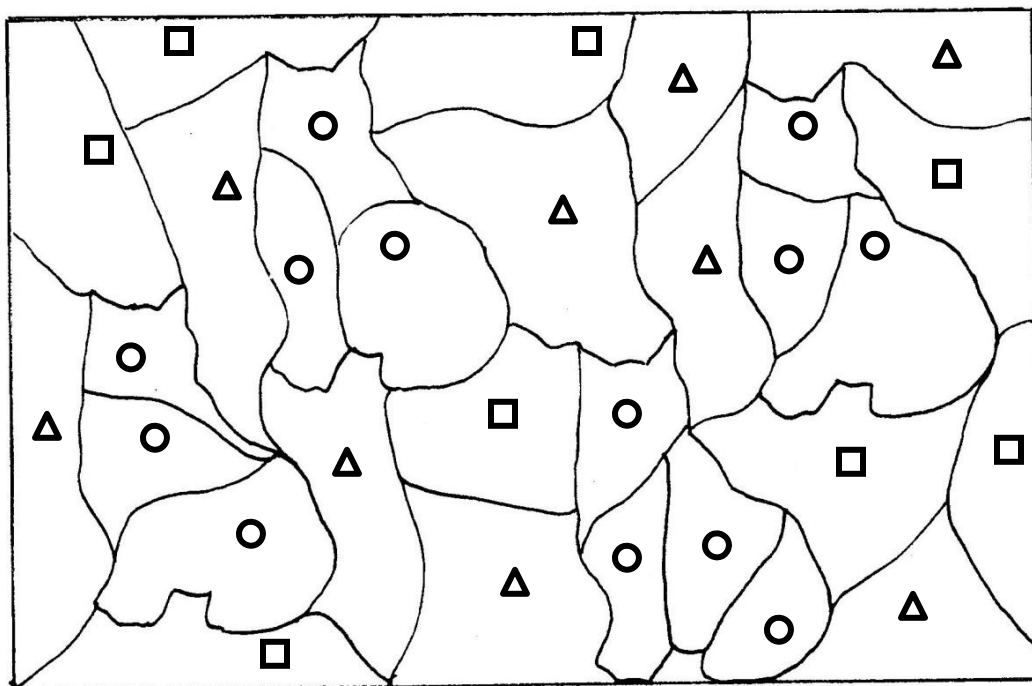


## GÂNDIRE PROBLEMATICĂ LOGICĂ

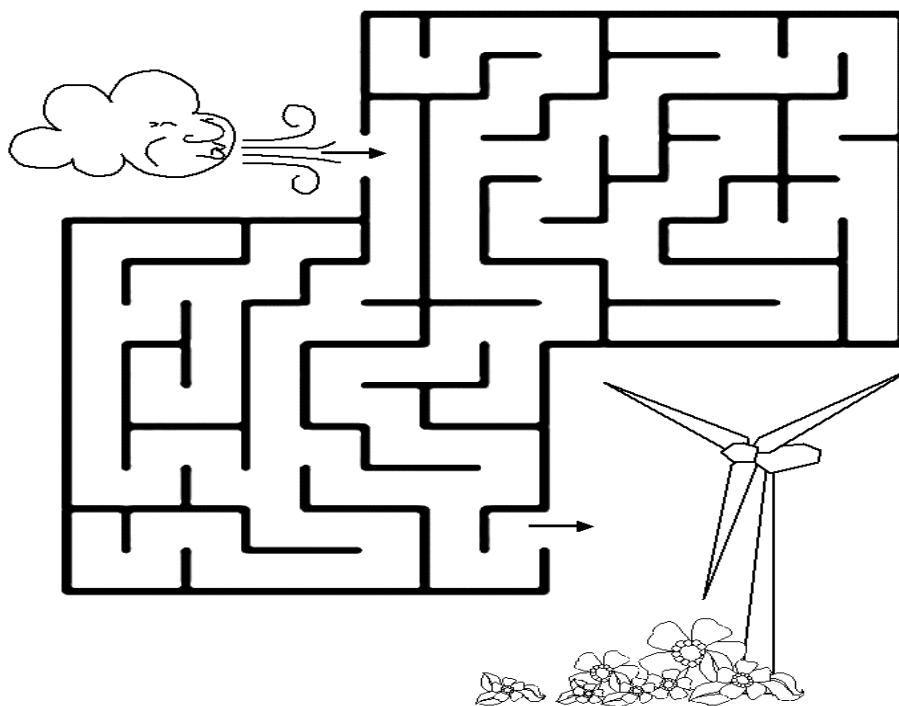
1. Ajută copilul să ajungă la bomboane, trecând cu el prin labirint:



3. Colorează cu albastru cercurile și vezi ce imagini apar :

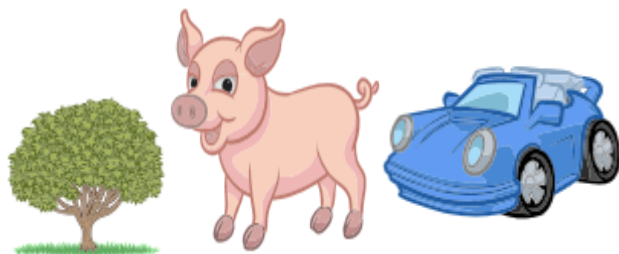
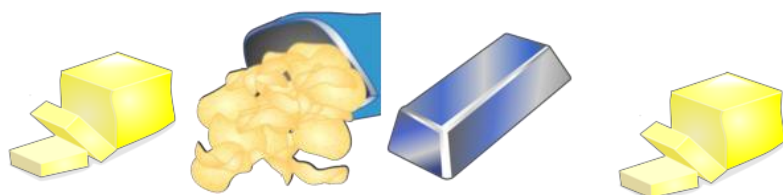


4. Rezolvă labirintul



## CONTINUĂ MODELE REPETITIVE

Continuă modelele reprezentate prin obiecte:

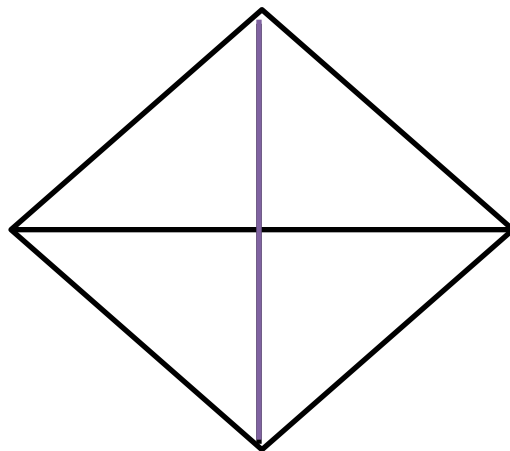
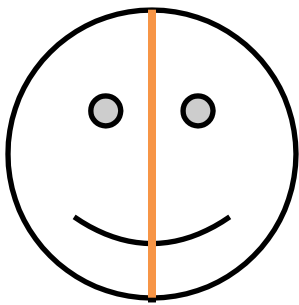
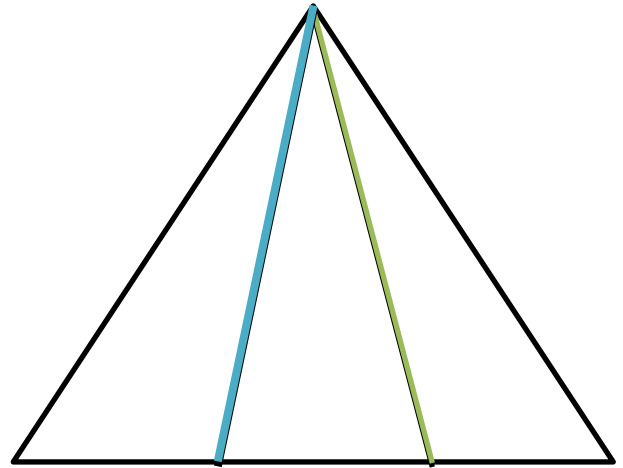
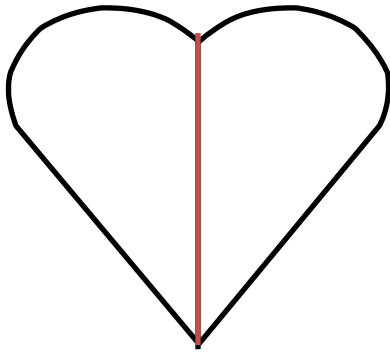


**UTILIZEAZĂ TERMENI SPECIFICI PENTRU EXPRIMAREA  
SUBDIVIZIUNII ÎNTREGULUI**

**1. Numește și unește părțile de mai jos pentru a forma întregul:**



2. Colorează și numește părțile egale ale formelor de mai jos:



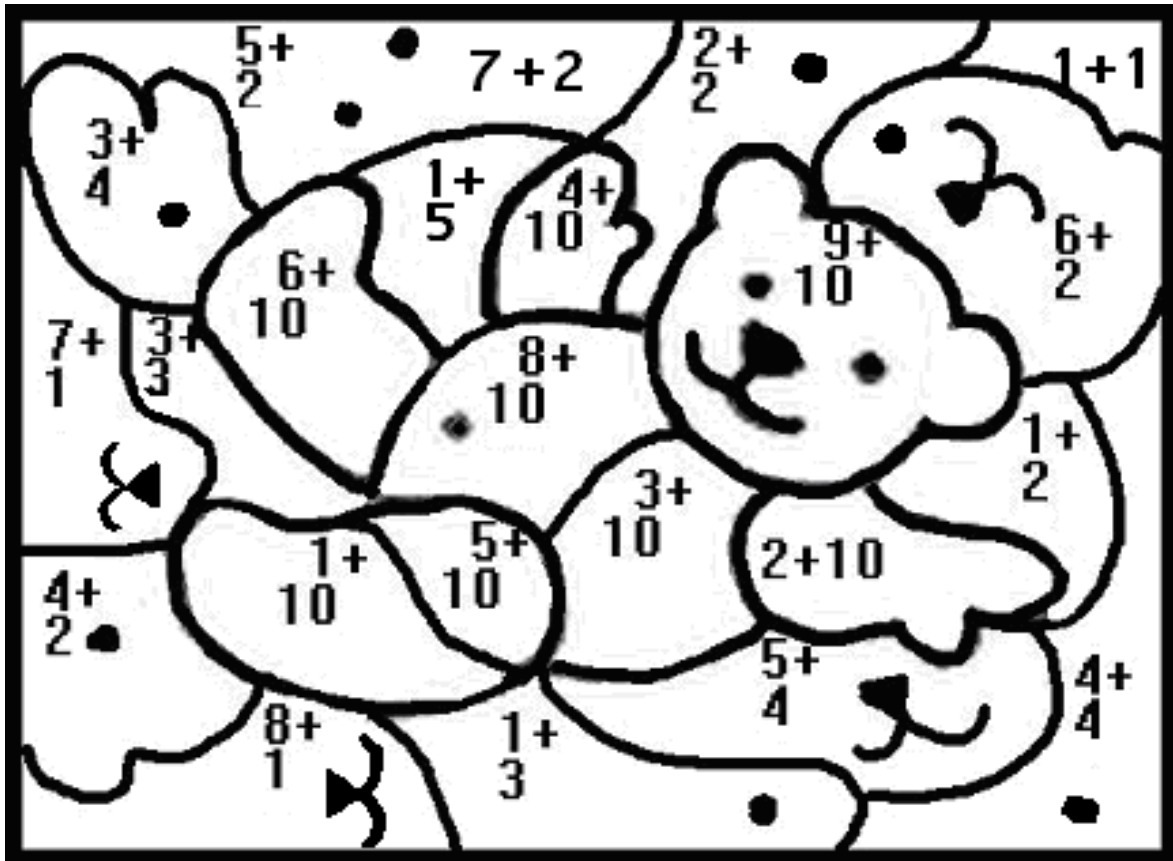
3. Spune cât a rămas din măr după ce omida a mâncat din el?



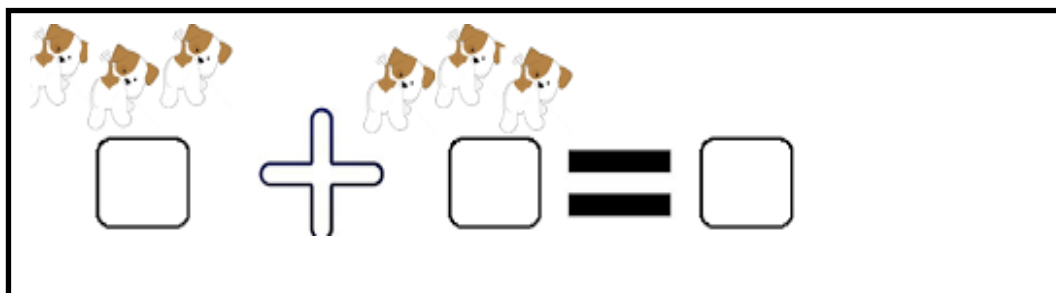
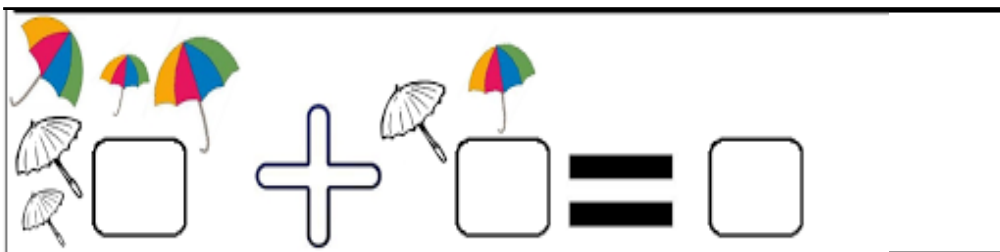


## ADUNAREA FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN

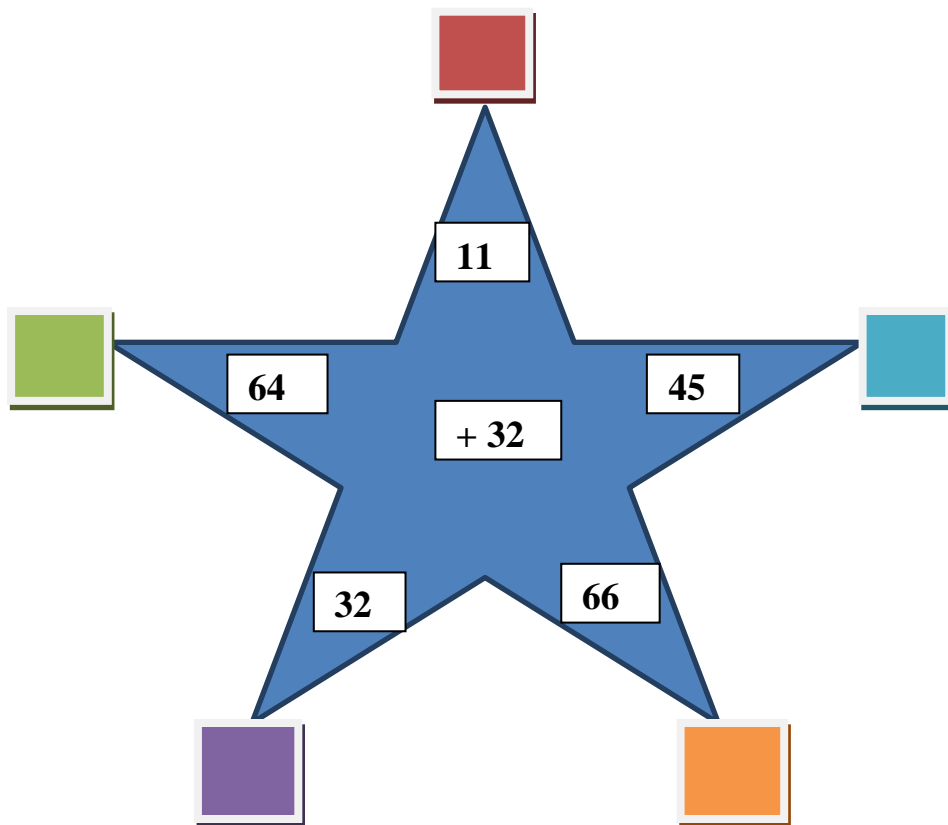
### 1. Calculează și colorează



### 2. Calculează:



3. Vezi ce rezultate descoperi în următoarele exerciții.



4. Efectuează:

$\begin{array}{r} 2\ 435 + \\ \underline{243} \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 7326 + \\ \underline{102} \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 5\ 320 + \\ \underline{2\ 458} \\ \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 26\ 314 + \\ \underline{1\ 050} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 413\ 333 + \\ \underline{26\ 666} \\ \dots\dots\dots \end{array}$
--	--	---	---	---

$\begin{array}{r} 12\ 475 + \\ \underline{5\ 203} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 334\ 246 + \\ \underline{10\ 523} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 237\ 246 + \\ \underline{420\ 302} \\ \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 125\ 426 + \\ \underline{243\ 321} \\ \dots\dots\dots \end{array}$
---	---	--	--

5. Calculează și completează tabelul:

<b>Termen</b>	<b>2 796</b>	<b>1 375</b>	<b>24 133</b>	<b>452 371</b>	<b>348 126</b>
<b>Termen</b>	<b>4 202</b>	<b>2 314</b>	<b>35 621</b>	<b>102 073</b>	<b>421 530</b>
<b>Sumă</b>					



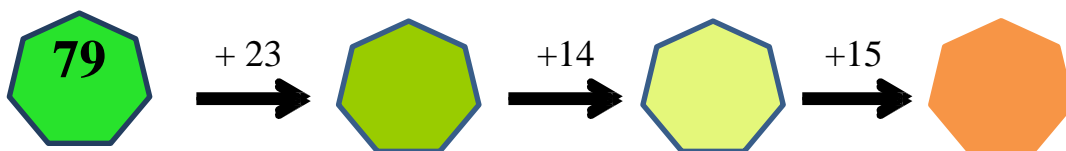
## ADUNAREA CU TRECERE PESTE ORDIN

$$9 + 6 = \text{?}$$

$$27 + 58 = \text{?}$$

$$36 + 49 = \text{?}$$

$$78 + 22 = \text{?}$$



2. Calculează și completează tabelul:

Termen	134	48	17	520	403	608	421	13	27
Termen	675	13	14	0	397	292	379	52	26
<b>SUMĂ</b>									

3. Află numărul cu 2 437 mai mare decât:

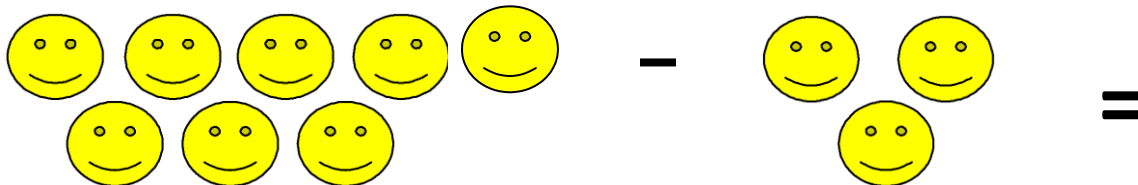
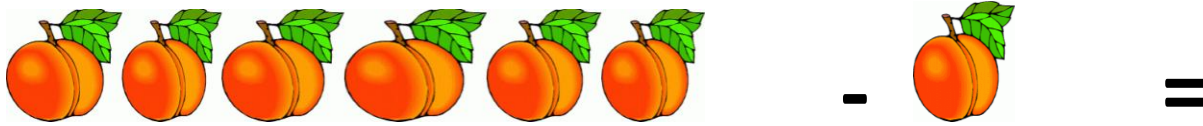
a) 4 318

b) 33 548

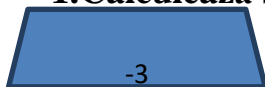
c) 816 864



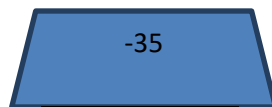
## SCĂDEREA FĂRĂ TRECERE PESTE ORDIN



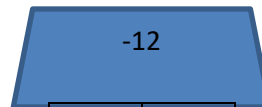
1. Calculează și completează:



5	
7	
4	
9	



57	
68	
59	
96	



129	
338	
845	
934	

$57-21=$

$38-18=$

$46-12=$

$8-4=$

$59-38=$

$9-7=$

$64-32=$

$56-15=$

$38-32=$

$37-42=$

$58-26=$

$68-25=$

2. Calculează și unește cu rezultatul corespunzător:

$7\ 568 - 3\ 425 =$

$3\ 318$

$7\ 864 - 3\ 212 =$

$4\ 143$

$3\ 352 - 1\ 241 =$

$2\ 111$

$6\ 578 - 3\ 260 =$

$3\ 000$

$4\ 230 - 1\ 230 =$

$4\ 652$



## EXPRESII CORESPUNZĂTOARE OPERAȚIILOR MATEMATICE

Indică prin semnele corespunzătoare " +", "- ", "x ", " : " operația matematică potrivită pentru fiecare expresie:

Care este diferența.....



Câți sunt în total....



Află produsul.....



Cu cât mai puțin....



Care este suma.....



Cu cât sunt mai multe...



Află câtul.....



De câte ori mai mult....



De .... ori mai puțini



Dublu



De .... ori mai multe



De câte ori mai puțin....



## PROBLEME CU O SINGURĂ OPERAȚIE

1. Ioana are 4 păpuși . Corina are 3 păpuși. Câte păpuși au fetele împreună?



R: .....

2. Dan avea 27 de mașinuțe din care i-a dat lui Mihai 11.  
Câte mașinuțe i-au rămas lui Dan?



R: .....

3. O echipă plantează în livadă 786 de meri. A doua echipă plantează 432 de peri . Câți pomi fructiferi s-au plantat în livadă ?



R: .....

4. Într-un depozit sunt 1234 de saci cu cereale. Dintre aceștia se vând 585 de saci. Câți saci au rămas în depozit?



R: .....



5. Petrică are 7 șapte crete colorate, iar Sandu de 3 ori mai multe.  
Câte crete colorate are Sandu?



**R:** .....

6. Clasa a III-a B a organizat o excursie la Cheile Râmețului. Fiecare elev a plătit 75 de lei. Cât a costat excursia pentru cei 32 de elevi ai clasei?



**R:** .....

7. Într-o pungă sunt 54 de bomboane. Mama le împarte în mod egal celor 6 copii.

Câte bomboane a primit fiecare copil.

**R:** .....

8. Pavel a primit de la bunica lui sarcina să aranjeze 1162 de timbre în 14 de albume. Află câte timbre trebuie să pună în fiecare album?



**R:** .....



## PROBLEME CU DOUĂ OPERAȚII

1. La o grădină zoologică au fost aduși în prima zi 4 urși, iar în a doua zi cu 2 mai mulți decât în prima. Câți urși au fost aduși la Zoo în total?



**R:** .....

2. Maria avea 15 flori. Ea a mai primit 7 flori. Din ele i-a dat surorii ei 3 flori. Câte flori are acum Maria?

**R:** .....

3. Un motociclist a pornit la un drum lung, parcurgându-l astfel: în prima zi a mers 243 km, a doua zi a mers cu 45 km mai mulți decât în prima zi, iar în a treia zi a parcurs 128 km. Ce distanță a parcurs motociclistul în cele 3 zile ?



**R:**.....

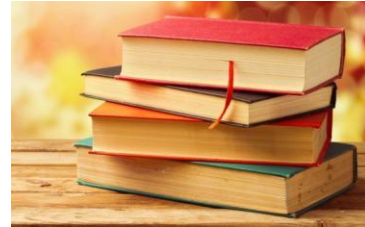
4. Într-o seră se cultivă 600 de fire de trandafiri și de 3 ori mai puține fire de crini. Câte fire de flori de cultivă în seră, în total?

**R:**.....





5. La școală s-au primit 6 pachete cu câte 4 cărți fiecare. Cărțile s-au împărțit în mod egal la 8 copii. Câte cărți a primit fiecare copil?



**R:**.....

6. Pentru hrana copiilor din tabără s-au cumpărat 2468 kilograme de mere. Știind că această cantitate este suficientă pentru 2 zile, câte kilograme de mere trebuie cumpărate pentru o săptămână?

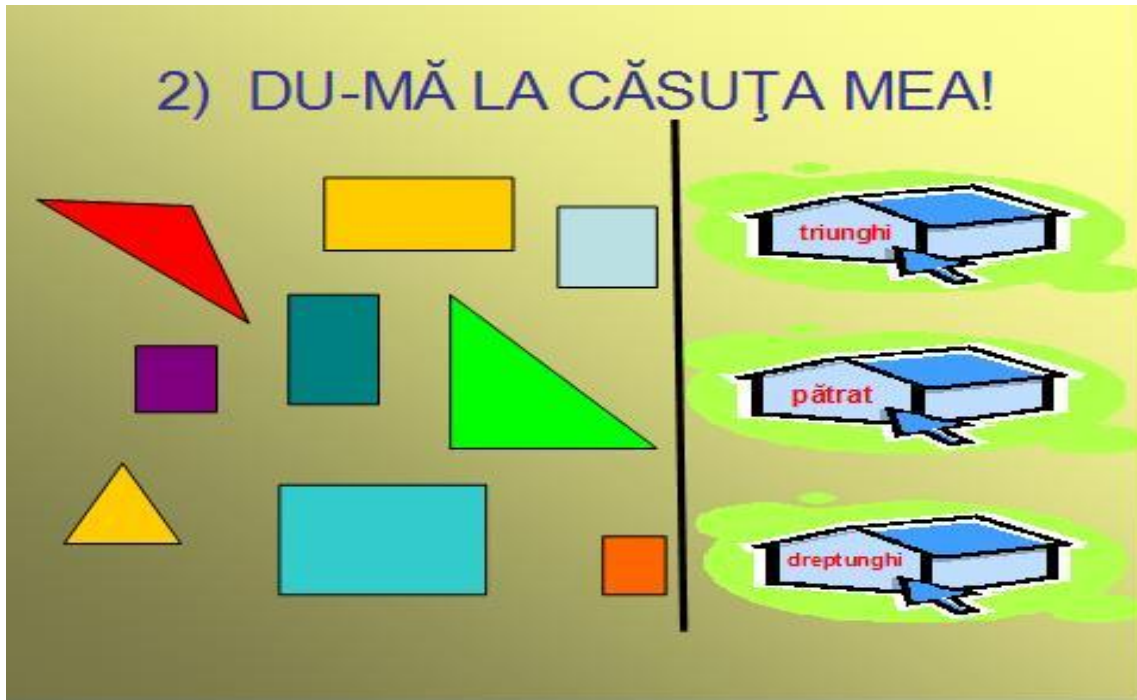
**R:**.....

7. Clientul unui magazin plătește pentru un calculator 1 866 lei, iar pentru o imprimantă, jumătate din prețul calculatorului. Ce sumă va plăti clientul în total ?

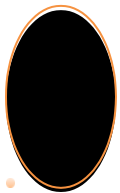
**R:**.....



## Figuri geometrice

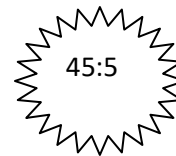
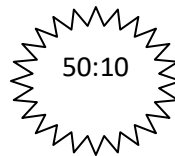
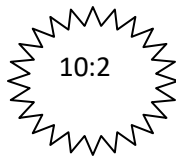
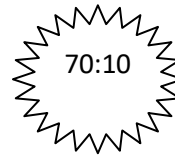
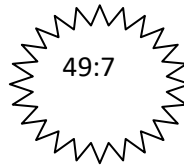
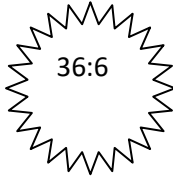
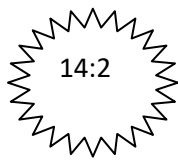


2. Recunoaște și scrie ce figuri geometrice sunt :



# ÎMPĂRTIREA

1. Colorează doar florile pe care sunt scrise operații ale căror rezultate corespund numărului scris pe frunză:



2. Completează tabelul:

deîmpărțit	9	12	63	36	45	84	63	96	81
împărțitor	3	2	3	6	9	4	7	8	9
Cât									

3. Rezolvă exercițiile

$$882 : 8 =$$

$$72\,775 : 28 =$$

$$9\,994 : 54 =$$

$$162\,869 : 14 =$$

$$51\,080 : 22 =$$

$$38\,816 : 37 =$$

$$926\,541 : 16 =$$

$$48\,203 : 45 =$$

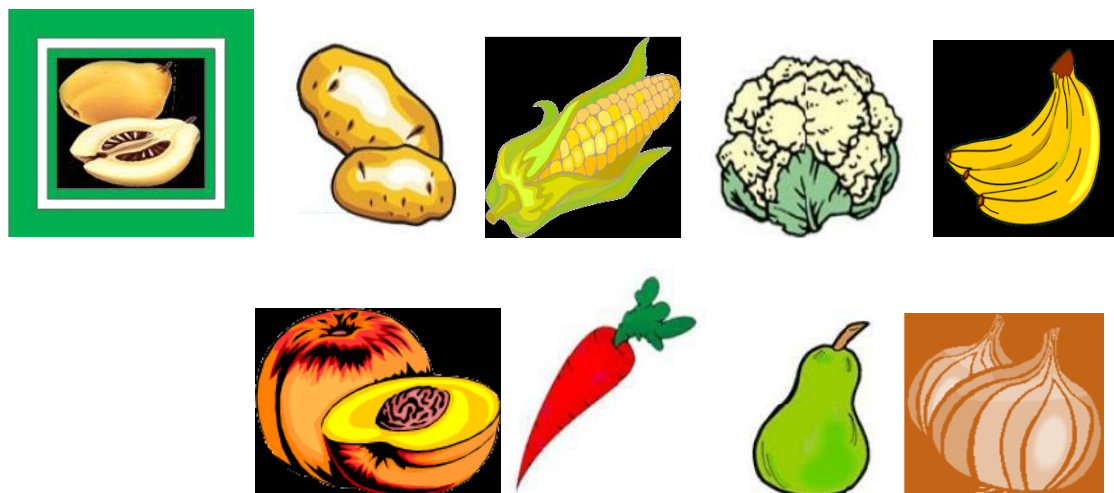


# FIȘE DE LUCRU PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR MATEMATICE

## 1. Încercuiește fructele roșii și legumele verzi:



## 2. Încercuiește legumele galbene și legumele maro:



## Clasificare după culoare, mărime și formă

1. Albastru / portocaliu?



2. Ce triunghi este diferit?



3. Care sunt figurile identice?



4. Care cerc este galben ?



5. Formați mulțimea nasturilor roșii și a celor violete

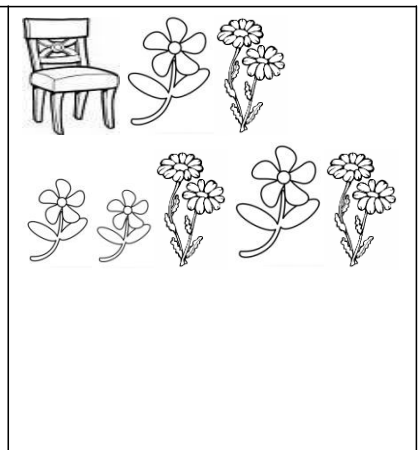
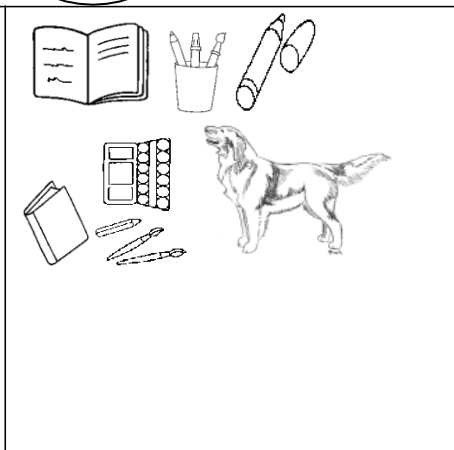
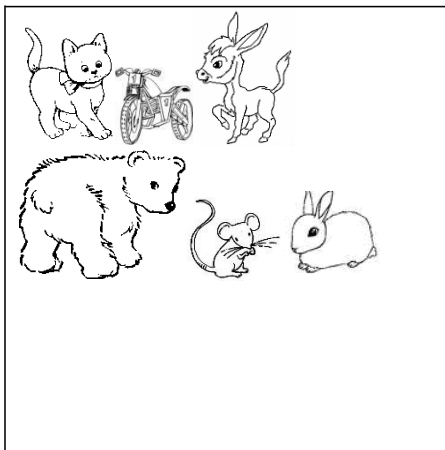
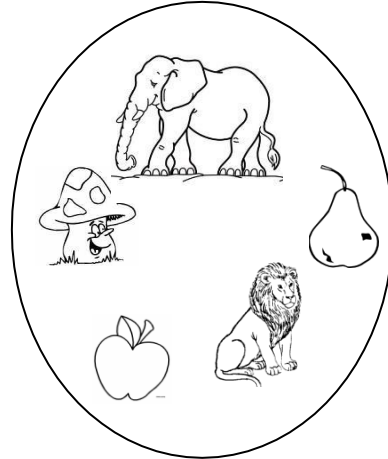
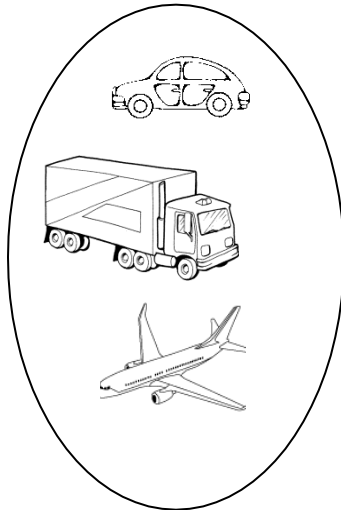
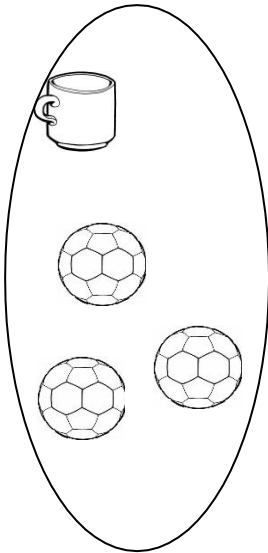


6. Diferențiați nasturii sub formă de stea și sub formă de pătrat:

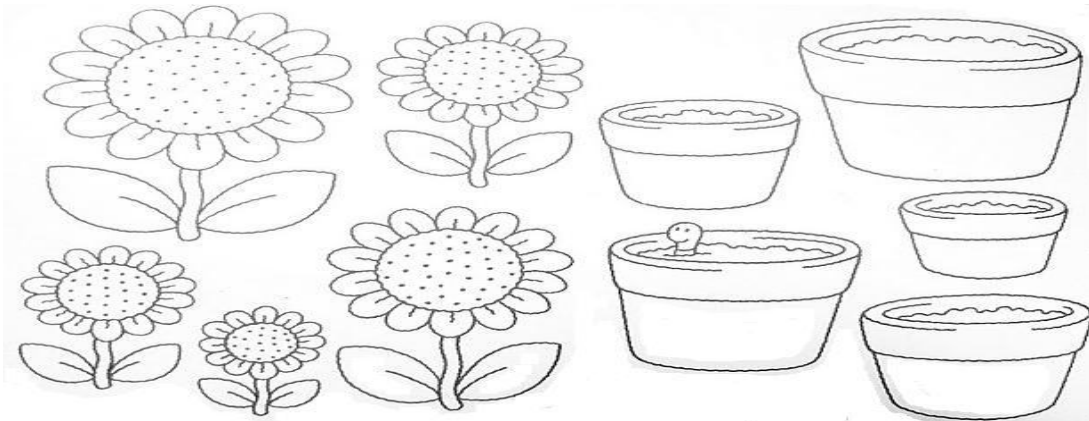


# MULȚIMI

1. Taie cu o linie elementul care nu face parte din mulțime:

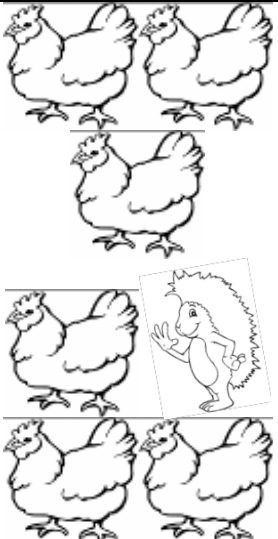
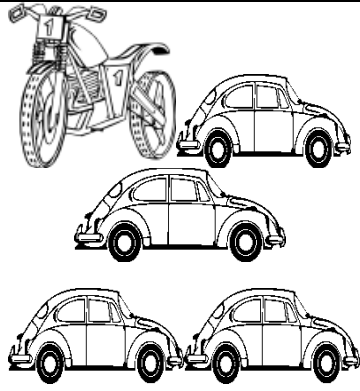


2. Plantează fiecare floare în ghiveciul potrivit mărimii ei:



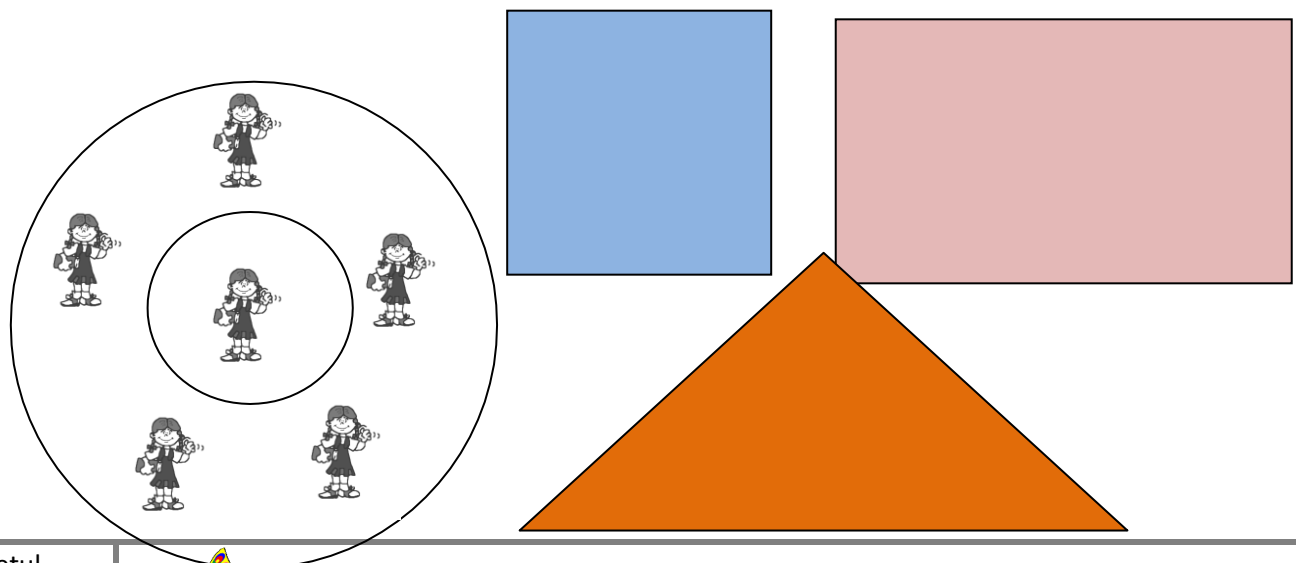
### 3. Formează mulțimi de obiecte de același fel

Încercuiește :

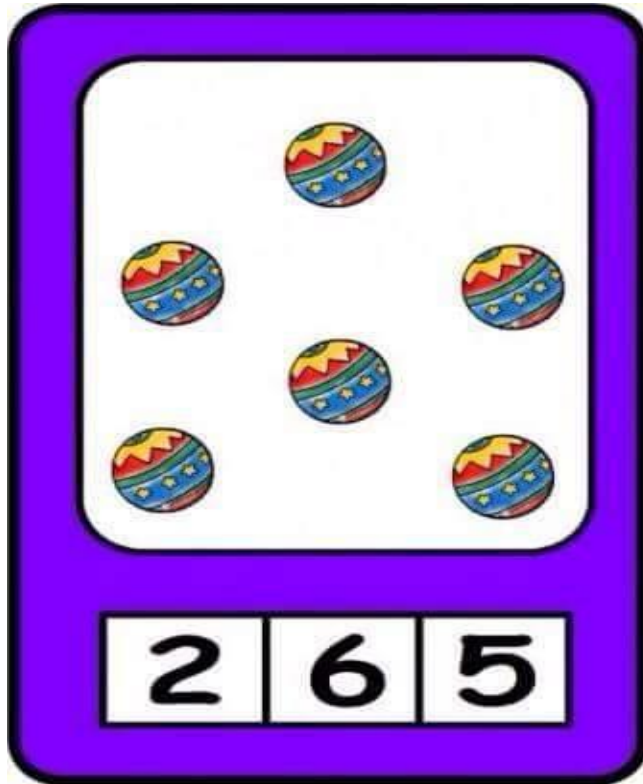
grupul găinilor	grupul mașinilor	grupul pisicuțelor
		

### 4. Desenează

- în pătrat atâtea flori câte fetițe sunt în interiorul cercului mic;
- în dreptunghi mai puține inimioare decât numărul fetițelor din exteriorul cercului mic;
- în triunghi mai multe frunze decât numărul fetițelor din interiorul cercului mare

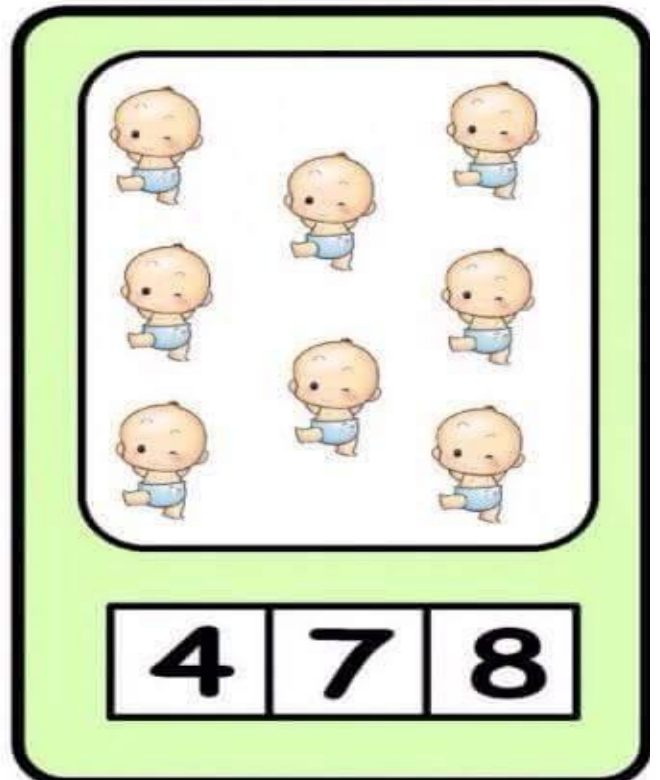


Identificarea numărului de elemente:



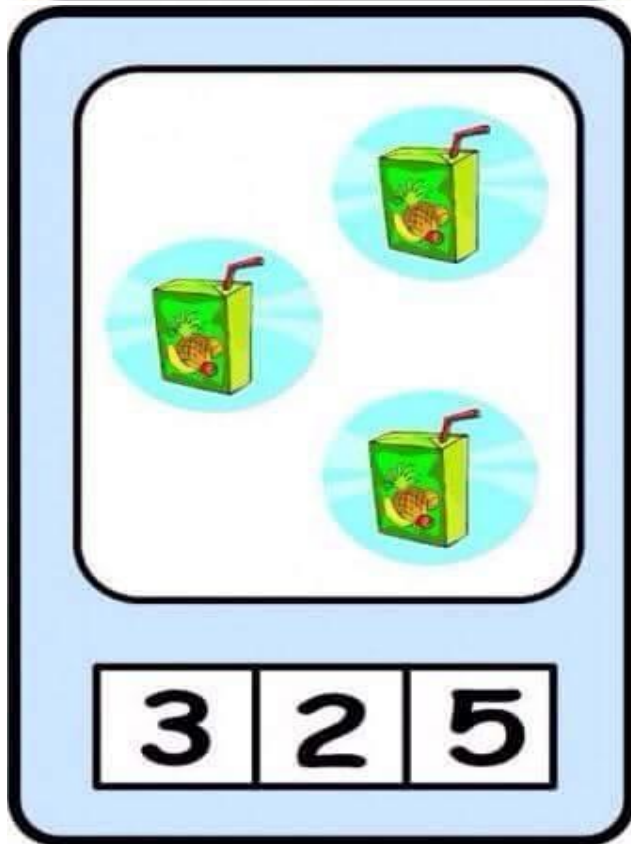
A purple-bordered card containing six colorful Easter eggs. The eggs are arranged in a pattern: one at the top center, two in the middle row (left and right), and three in the bottom row (left, center, right).

2	6	5
---	---	---



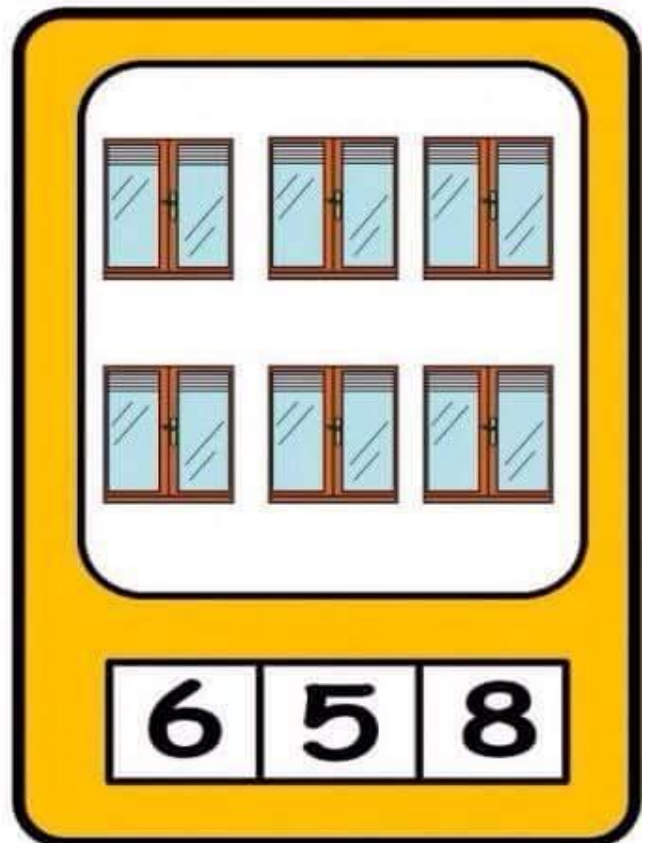
A light green-bordered card containing nine cartoon babies. They are arranged in three rows of three.

4	7	8
---	---	---



A light blue-bordered card containing three juice boxes. They are arranged in a triangle: one on the left, one at the top right, and one at the bottom right.

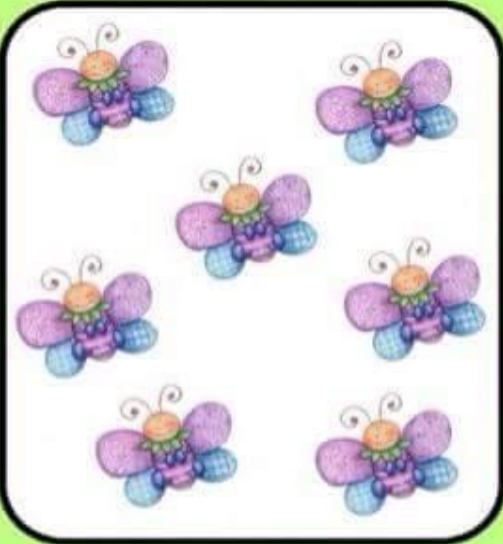
3	2	5
---	---	---



A yellow-bordered card containing six windows. They are arranged in two rows of three.

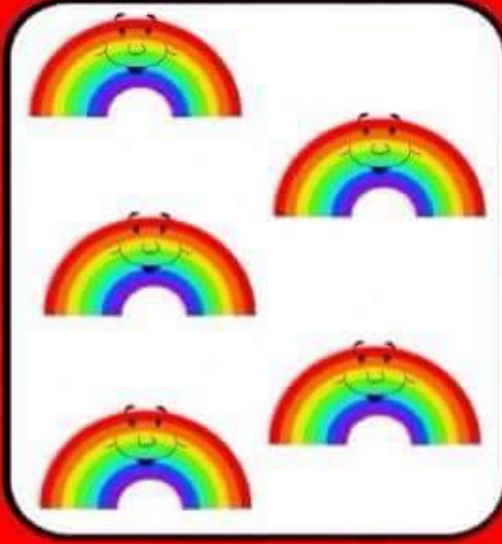
6	5	8
---	---	---





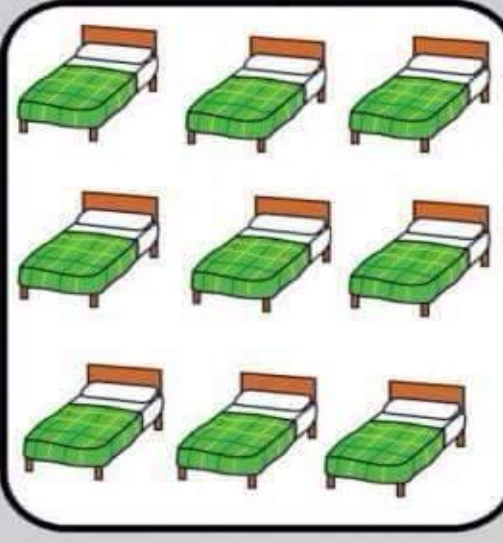
A green card with a white rounded rectangle in the center containing seven colorful butterflies. Below the rectangle is a white box divided into three sections containing the numbers 7, 4, and 2.

7	4	2
---	---	---




A red card with a white rounded rectangle in the center containing six colorful rainbows. Below the rectangle is a white box divided into three sections containing the numbers 6, 5, and 7.

6	5	7
---	---	---



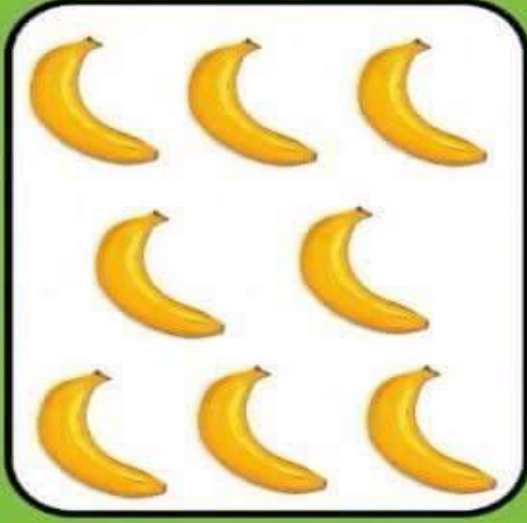
A grey card with a white rounded rectangle in the center containing nine green beds arranged in a 3x3 grid. Below the rectangle is a white box divided into three sections containing the numbers 8, 9, and 5.

8	9	5
---	---	---




A pink card with a white rounded rectangle in the center containing seven human fingers. Below the rectangle is a white box divided into three sections containing the numbers 7, 8, and 10.

7	8	10
---	---	----



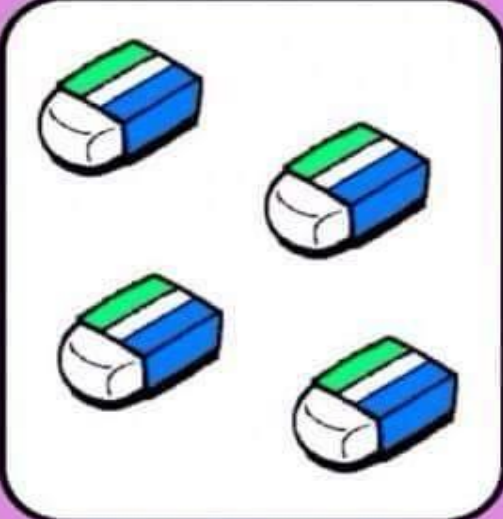
A green card with a white rounded rectangle in the center containing 9 yellow bananas arranged in a 3x3 grid. Below the rectangle is a white box divided into three sections containing the numbers 7, 5, and 8.

7	5	8
---	---	---



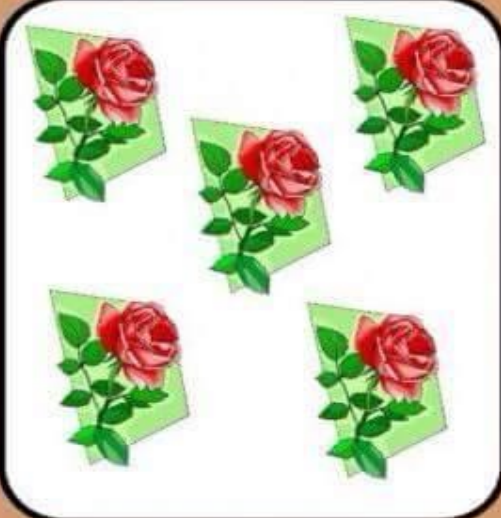
A cyan card with a white rounded rectangle in the center containing 9 red scooters arranged in a 3x3 grid. Below the rectangle is a white box divided into three sections containing the numbers 4, 7, and 3.

4	7	3
---	---	---



A purple card with a white rounded rectangle in the center containing 4 blue and green erasers arranged in a 2x2 grid. Below the rectangle is a white box divided into three sections containing the numbers 4, 6, and 3.

4	6	3
---	---	---



A brown card with a white rounded rectangle in the center containing 5 red roses on green stems arranged in a 2x3 grid with the bottom-right cell empty. Below the rectangle is a white box divided into three sections containing the numbers 2, 5, and 4.

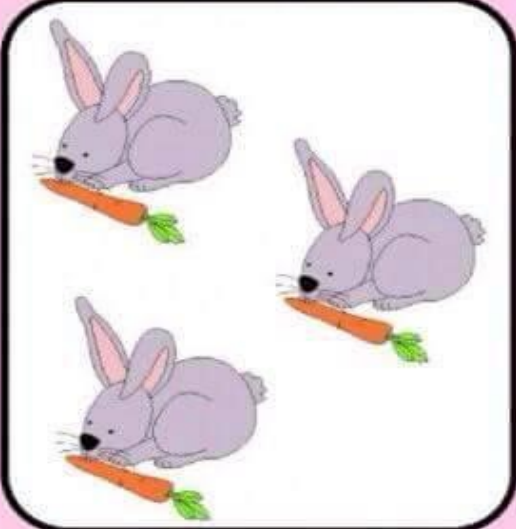
2	5	4
---	---	---

8 | 5 | 9


7 | 10 | 8

3 | 2 | 5

6 | 5 | 8




3 5 2



8 10 6

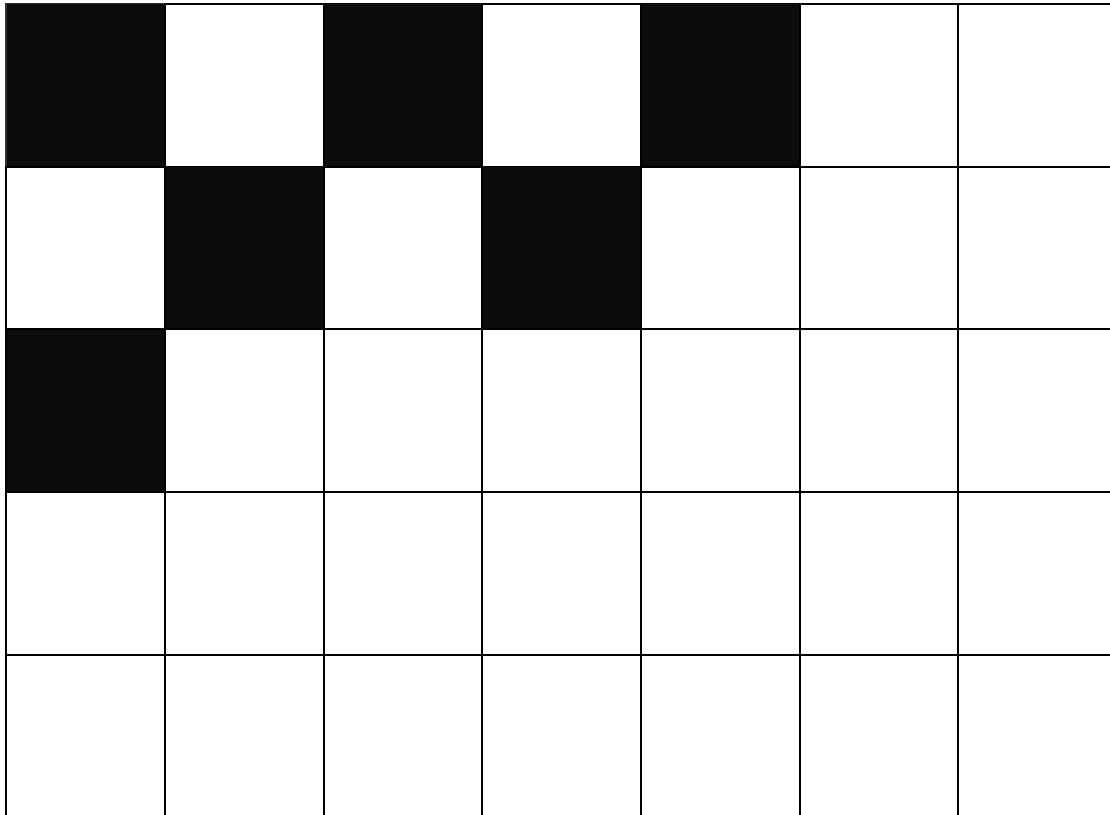


4 9 3

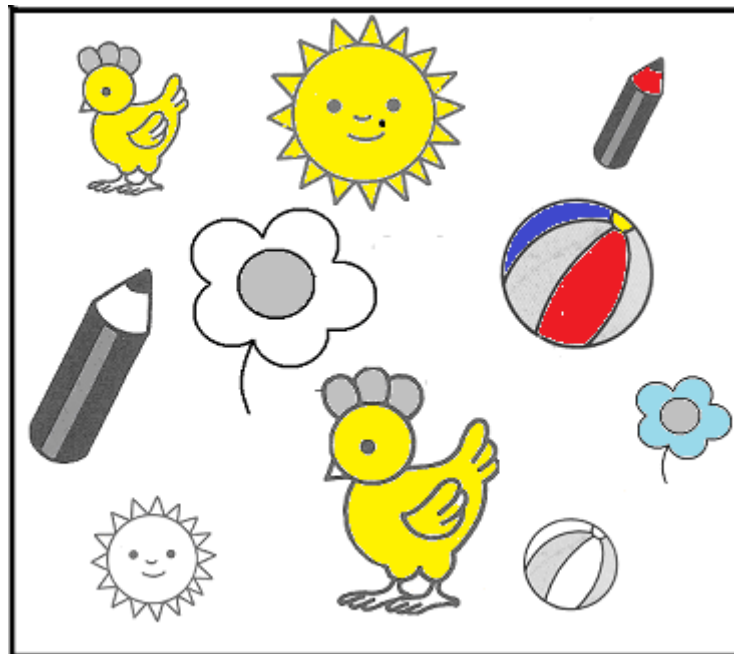


2 1 4

1. Încearcă să completezi tabla de șah:

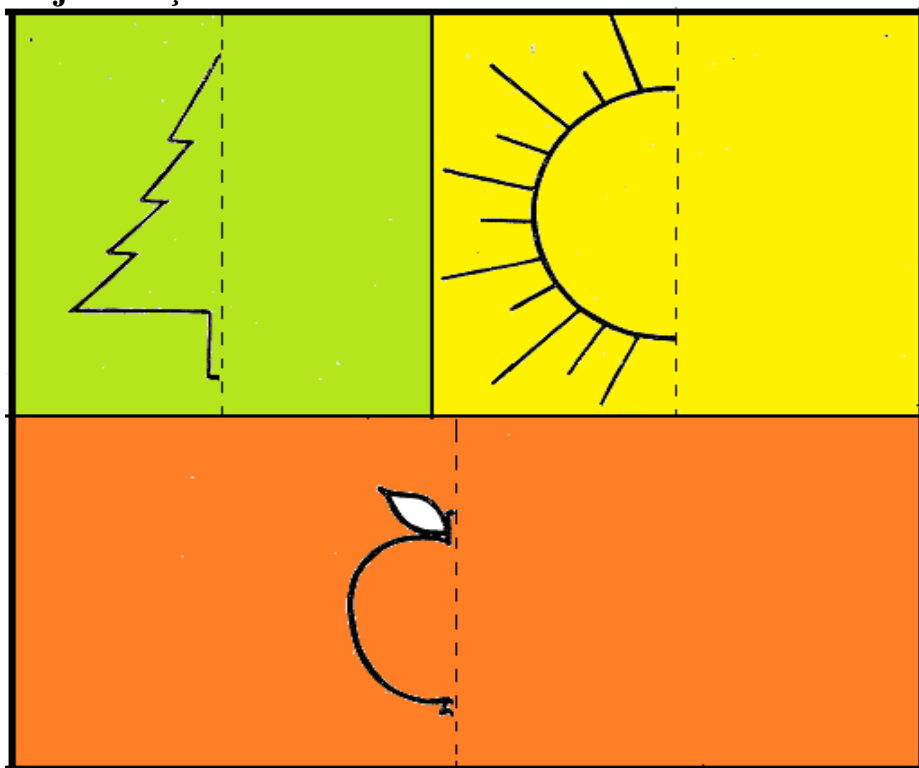


2. Găsește și unește perechile de mărimi diferite:

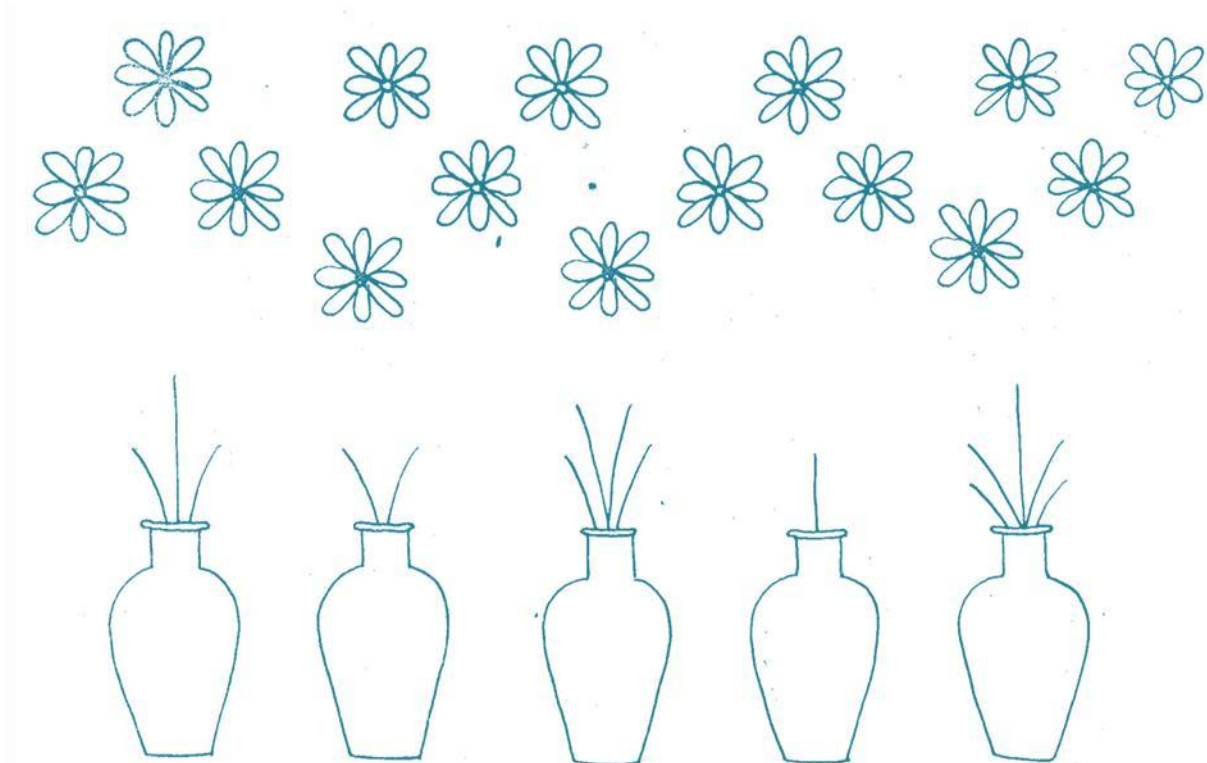




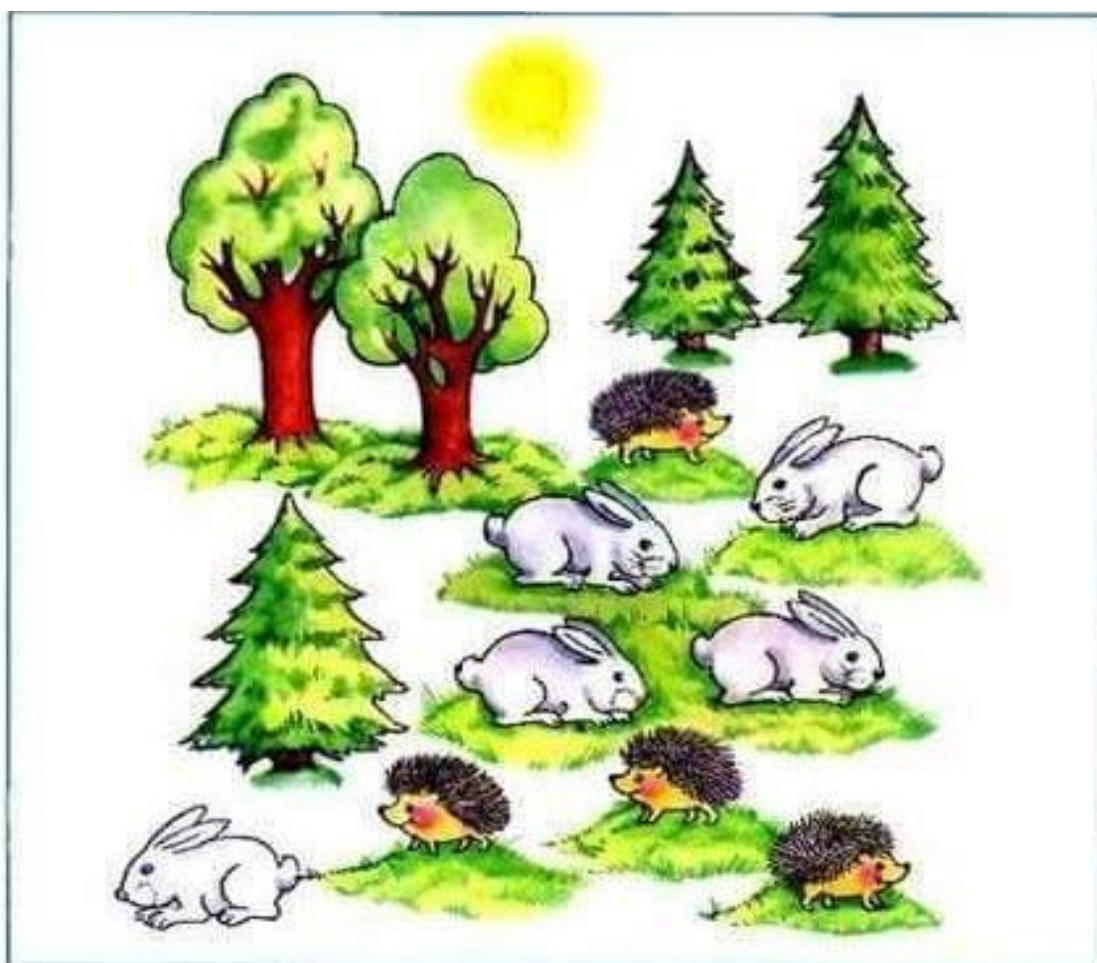
Completează jumătățile deseneilor:



Găsește locul fiecărei flori în vaza ei:



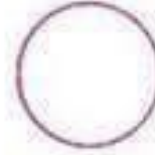
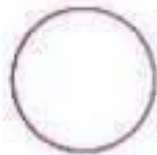
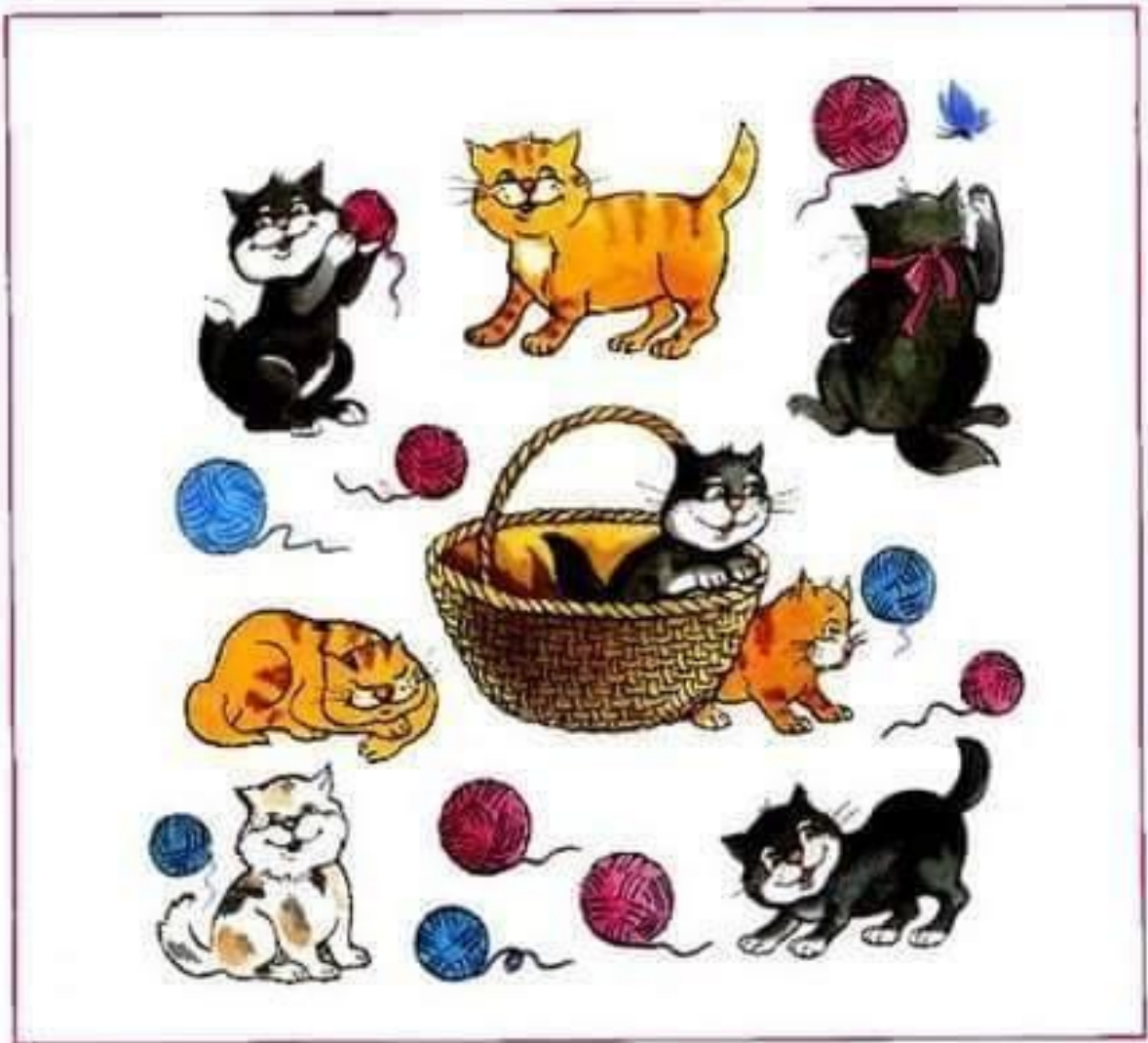
# Identificarea numărului din imagini complexe



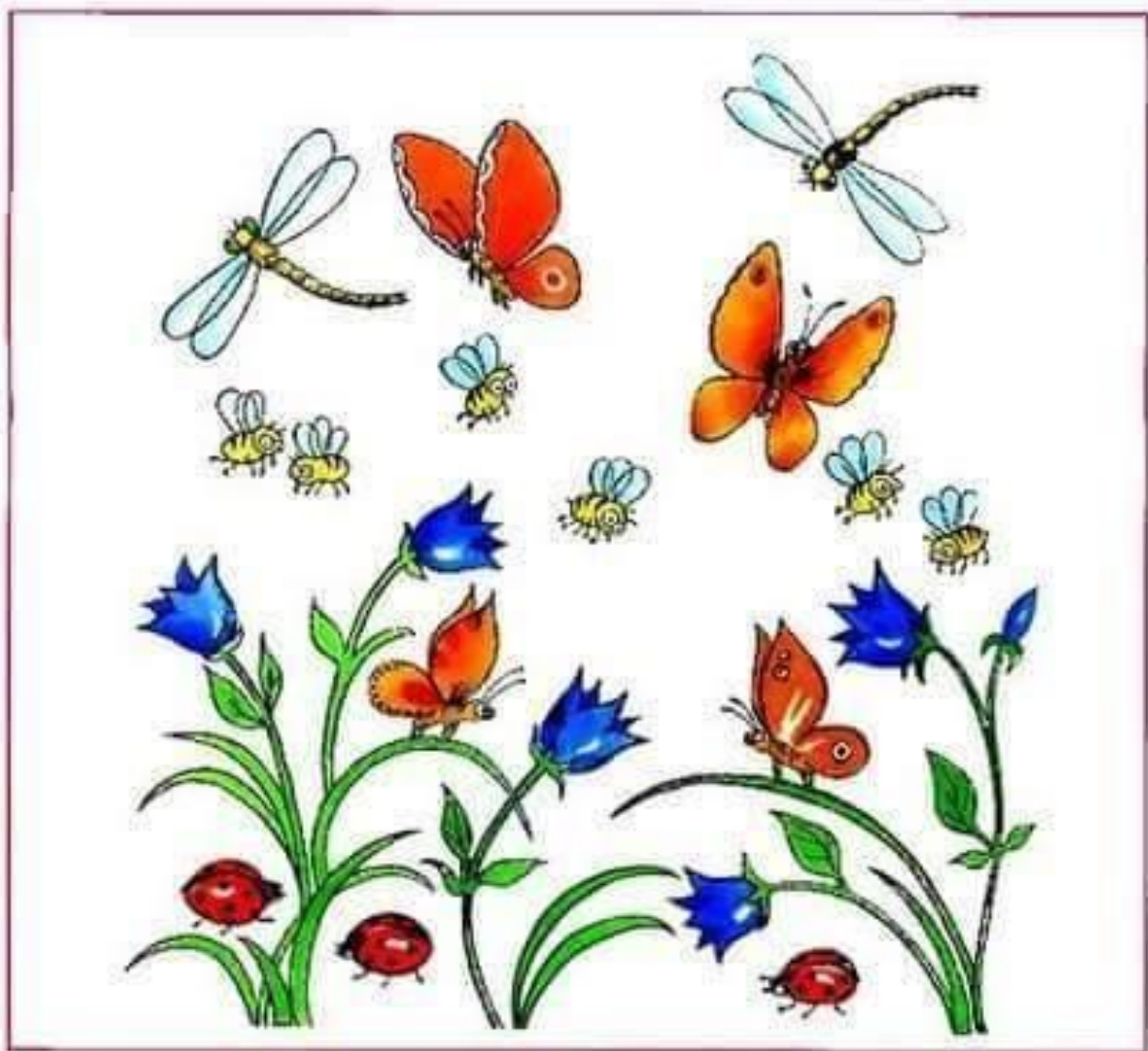




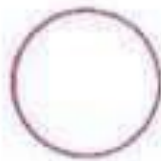
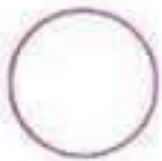
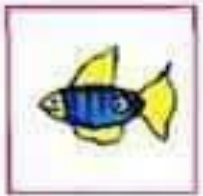
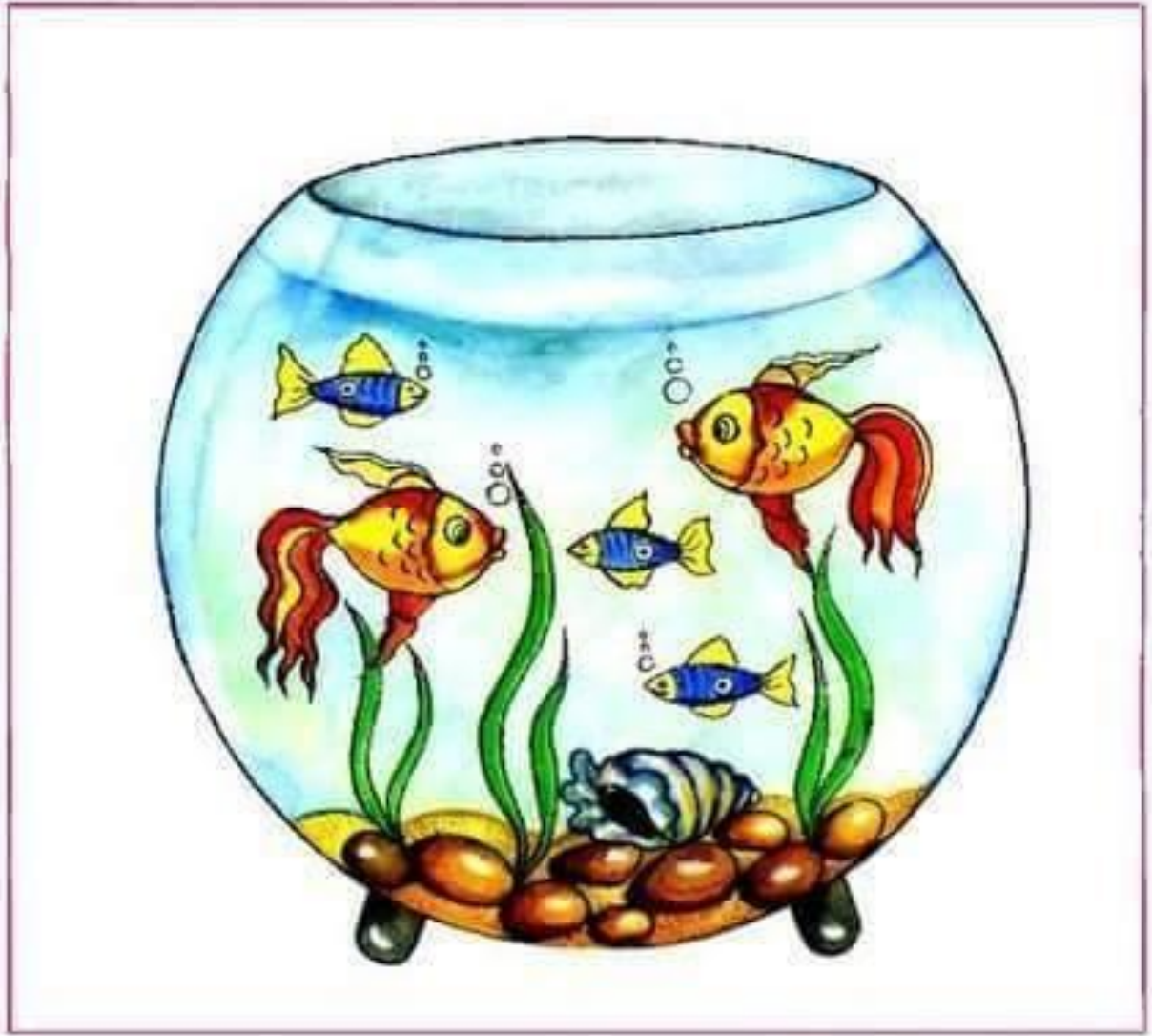












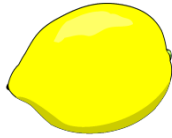




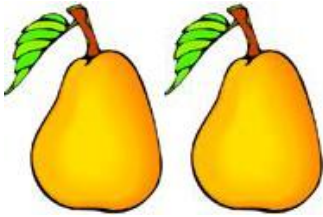


NUMĂRĂ FRUCTELE ȘI UNEȘTE-LE CU CIFRA CORECTĂ!

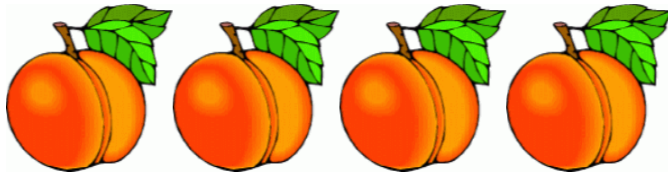
UNU



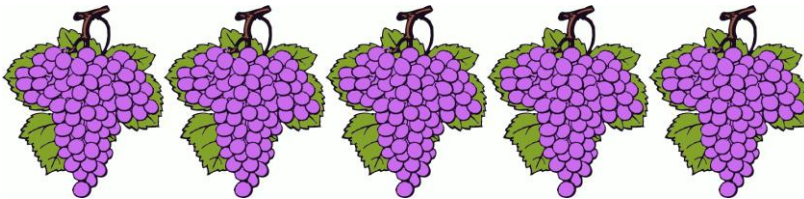
DOI



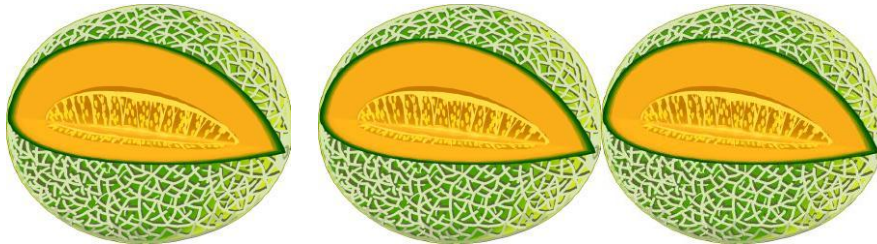
TREI



PATRU



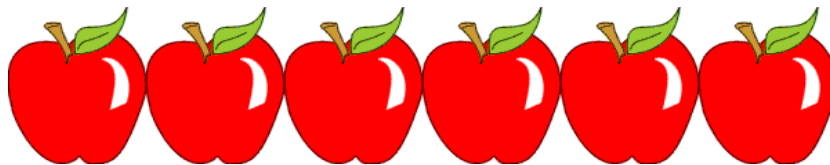
CINCI



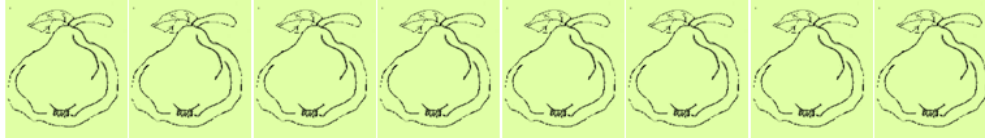
ȘASE



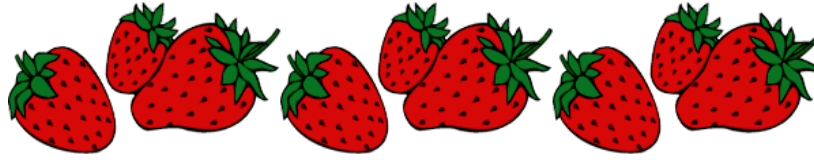
ȘAPTE



OPT



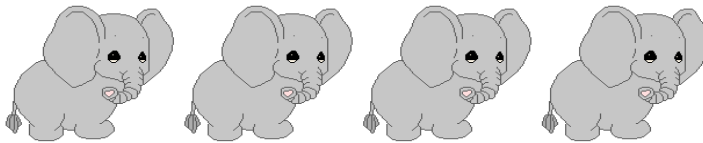
NOUA

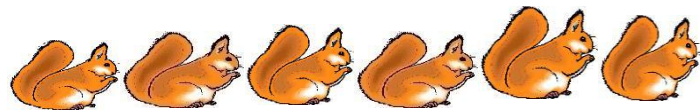
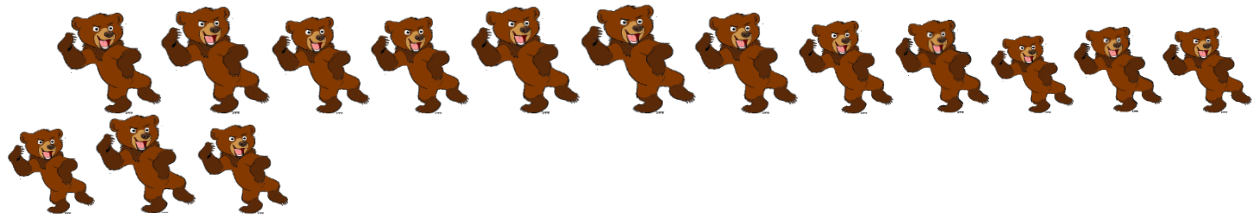


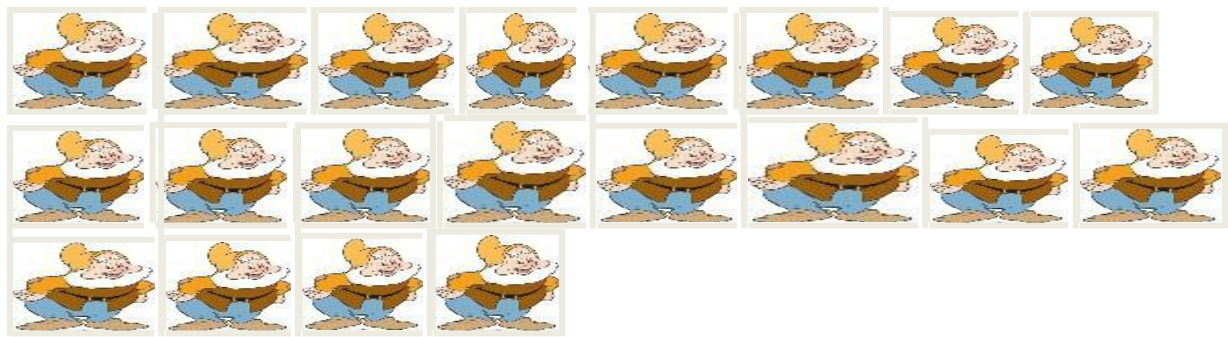
ZECE



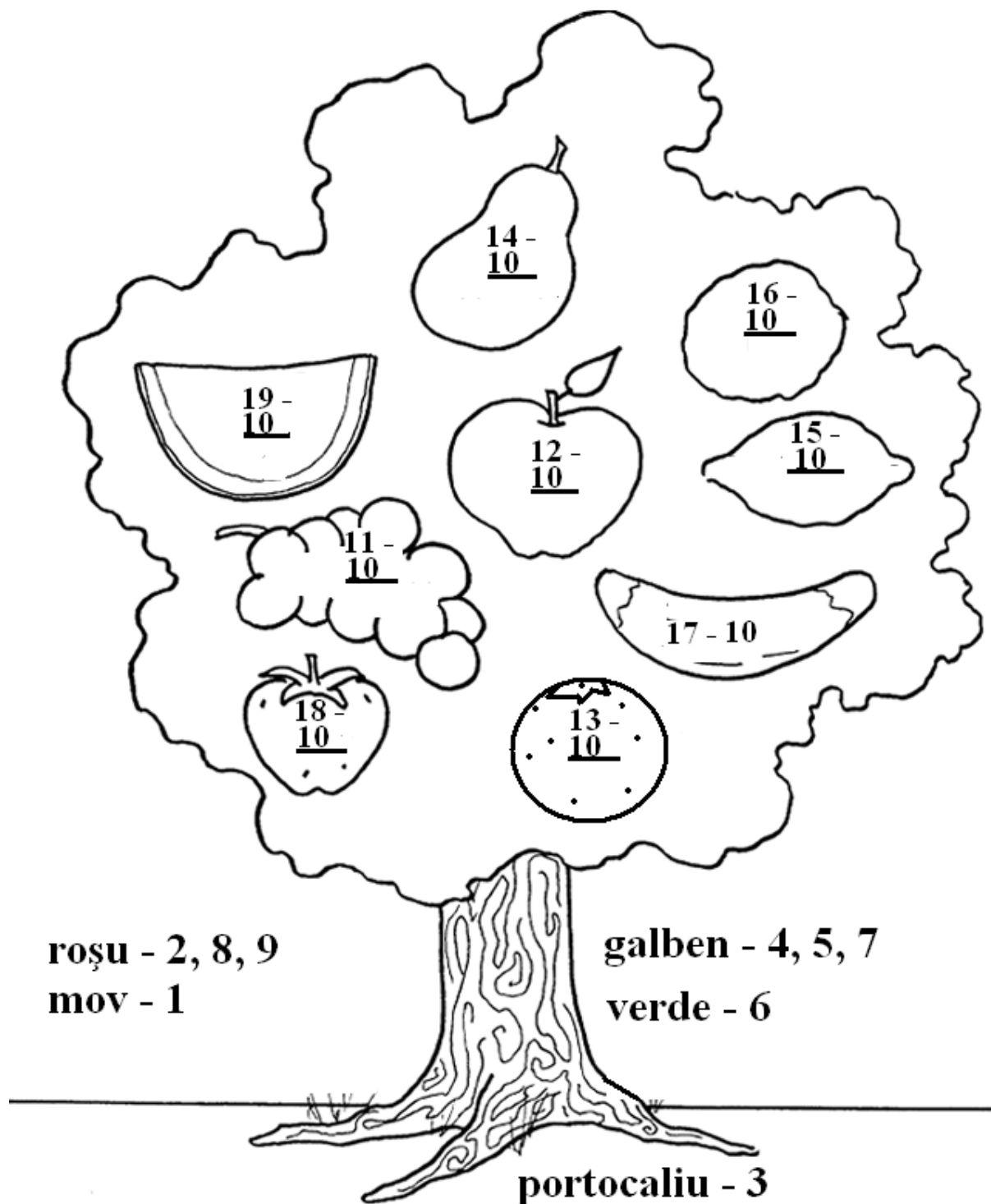
SCRIE NUMĂRUL IMAGINILOR ÎN DREPTUL FIECĂREI SERII !





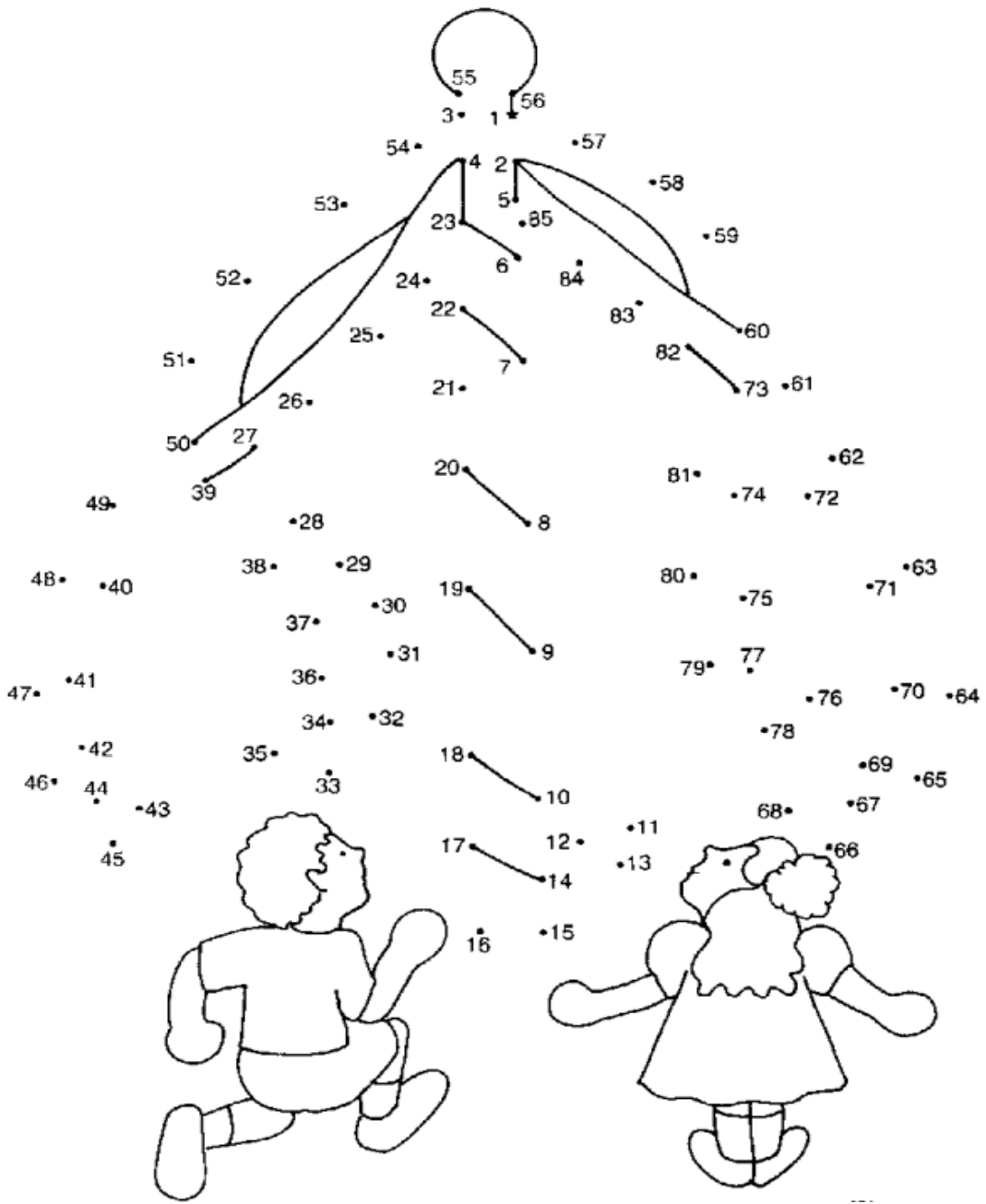


Colorează corespunzător











## BIBLIOGRAFIE

- ✓ "Dyscalculia", (2009), Author Unknown, National Center for Learning Disabilities
- ✓ Bandilă A., Rusu C. (1999), *Dicționar selectiv: psihopedagogie specială, defectologie medico-socială*, Editura Pro Humanitate, Bucuresti;
- ✓ Cretu V.(1999 ) *Educația pentru drepturile copilului*, Editura Semne, Bucuresti
- ✓ Drăgan I., Partenie Ancuța (1997), *Psihologia învățării*, Editura Excesior Timișoara
- ✓ Mușu I., (coord.), (2000) *Ghid de predare - învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale*, lucrare editată cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România și Asociația RENINCO;
- ✓ Petrescu, Alina (2007) – *Psihopedagogia copilului cu dificultăți de învățare*, Editura Universității Petrol-Gaze, Ploiești
- ✓ Șchiopu, U., Verza, E., (1981), *Psihologia vârstelor*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- ✓ Van Hout, A., (2001), *Dyscalculies développementales*. În Van Hout, A., și Meljac, C., (Eds.), *Troubles du calcul et dyscalculies chez l'enfant*. Paris: Masson. 2001, 139-152

